

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ М.И. Антипин

Приказ № 278 от «07» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 8 -16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор(ы) программы: Середина Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования,  
1-я квалификационная категория

Усть-Илимск 2023

## Пояснительная записка

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» (далее - программа «Шахматы») заключается в том, что в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играет спортивно-интеллектуальная игра «шахматы». Ребенок, который обучается этой игре, привыкает самостоятельно думать, владеет саморегуляцией и адаптивным поведением при внешних правилах, становится собраннее, умеет формулировать личную цель и настойчиво действовать до её получения. Свободно мыслящий и действующий человек является надежным гражданином в любом государстве.

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона – формирование ЗОЖ.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что структура и содержание программы «Шахматы» решает задачи по гармоничному развитию личности учащегося, игровой культуры – как постоянного содержательного досуга ребенка и взрослого. Выполнение задач происходит благодаря оптимальному сочетанию классических и современных образовательных технологий. Технологии: игровая, групповой работы, соревновательная, интеллект-карта, ТРИЗ, информационно-коммуникационные, диагностическая, - расширяют образовательное пространство, коммуникативные каналы как внутри учреждения, так и за его пределами.

**Новизной** программы «Шахматы» является то, что она выступает для учащихся вводным курсом изучения шахмат. Программа «Шахматы» порождает интерес к познанию в широком смысле, к разнообразным интеллектуальным играм, в узком смысле посредством расширения эрудиции и приобретения мыслительных инструментов. В учебно-воспитательном процессе используется индивидуальный подход при помощи разноуровневых заданий.

Программа «Шахматы» составлена на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и методической литературы.

**Цель:** гармоничное развитие личности учащегося в интеллектуально-спортивной игре «Шахматы».

### **Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх и в различных социальных ситуациях, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.

2. Обучать учащихся правилам игры в шахматы, специальной терминологии. Познакомить с элементами истории развития шахмат.

3. Развивать у учащихся

- общие интеллектуальные способности: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь;

- специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации;

- общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

Выявлять и поддерживать учащихся, проявляющих способности в игровом виде спорта «шахматы».

Осуществлять отбор перспективных учащихся для дальнейших занятий по виду спорта «шахматы».

### Планируемый результат

*Учащиеся будут иметь:* представление об истории развития шахмат, их месте и роли в физической культуре и спорте; о тактике и стратегии игры; об организации и правилах шахматных соревнований.

*Учащиеся будут иметь:* интерес к занятиям шахматами.

*Учащиеся будут знать:* терминологию шахматных поединков, названия шахматных фигур, понятия шахматной атаки и защиты; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке; правила охраны труда.

*Учащиеся будут уметь:* развивать необходимые психофизические качества (волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке); применять полученные теоретические знания на практике; строить и реализовывать стратегические планы шахматной игры.

*Учащиеся будут владеть:* базовыми техническими приемами по виду спорта «шахматы»; способами решения задач по развитию сообразительности, логического мышления и внимания.

При освоении программы «Шахматы» осуществляется входная, промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Второе занятие	Логическое задание (Приложение 1)	Критерии оценки: ВУ - 4-5 правильных ответов СУ - 3-4 правильных ответов НУ - 1-2 правильных ответов
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Шахматный турнир среди учащихся объединения (Приложение 1)	Критерии оценки: 1. Учащийся знает название, очертание и количество шахматных фигур. 2. Учащийся ориентируется в расстановке фигур на шахматной доске, назначении белых и черных полей. 3. Учащийся владеет правилами шахматной партии. 4. Учащийся использует различные комбинации шахматной игры. 5. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шахматной игре: «шах» и «мат». Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 5 критериев. Средний уровень (СУ) – соблюдение
		Промежуточная	1	Третья декада мая	Открытый шахматный турнир (Приложение 1)	
		Промежуточная	2	Третья декада декабря	Шахматный турнир среди учащихся объединения (Приложение 1)	
		Итоговая	2	Третья декада мая	Открытый шахматный турнир (Приложение 1)	

						3-4 критериев. Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1-2 критериев
2	Творческие и спортивные способности	Итоговая	2	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня: ВУ - участие в мероприятиях регионального, муниципального уровней. СУ - участие в мероприятиях муниципального уровней. НУ - участие в мероприятиях уровня объединения

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область - физическая культура.

Образовательный уровень – начальный.

Уровень усвоения – углубленный.

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Адресат - учащиеся - 7-14 лет.

Срок освоения - среднесрочная, 2 года.

Объем программы – 288 ч, по 144 ч на каждый год обучения.

Форма обучения - очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий – два раза в неделю, 100 мин (2×45 мин, перерыв 10 мин).

Количество учащихся в объединении - 15-20.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

## 1 год обучения

**Цель:** формирование интереса к спортивно-интеллектуальной игре «шахматы» у учащегося школьного возраста с доминирующим применением игровой, информационно-коммуникационной, соревновательной технологий.

### Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх и в различных социальных ситуациях, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, решение креативных задач.
2. Обучать учащихся правилам игры в шахматы, специальной терминологии. Познакомить с элементами истории развития шахмат.
3. Развивать у учащихся
  - общие интеллектуальные способности: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь;
  - специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спорной ситуации;
  - общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

### Планируемый результат

*Учащиеся будут иметь:* представление об истории развития шахмат, о тактике и стратегии игры; об организации и правилах шахматных соревнований.

*Учащиеся будут иметь:* интерес к занятиям шахматами.

*Учащиеся будут знать:* терминологию шахматных поединков, названия шахматных фигур, понятия шахматной атаки и защиты; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке; правила охраны труда.

*У учащихся будут развиваться:* необходимые психофизические качества (воля, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке).

*Учащиеся будут иметь опыт:* участия в шахматных соревнованиях.

### Тема 1. Вводное занятие

*Практика.* Игры на знакомство и создание благоприятной психологической обстановки. Организация образовательной деятельности. Правила охраны труда. Входная диагностика.

### Раздел 1. Теоретико-психологическая подготовка

#### Тема 2. История шахмат

Краткий обзор развития шахмат в мире и в России. Шахматы - Олимпийский вид спорта. Особенности современной игры. Распространение шахмат в России. Российские шахматисты.

#### Тема 3. Спортивная этика. Организация шахматных соревнований

Нормы этического поведения в игровом виде спорта «шахматы». Ответственность перед собой, товарищами, педагогом. Значимость регулярных поединков по шахматам. Классификация соревнований по шахматам, особенности.

#### Тема 4. Классификационная система

Квалификация в шахматах. Нормы, требования, условия их выполнения для присвоения разрядов и званий по шахматам. Спортивный разряд. Мастер ФИДЕ. Гроссмейстер.

#### Тема 5. Физиология и гигиена спортсмена

Режим дня, питания. Режим тренировок. Естественные восстановительные факторы природы.

Временные ограничения и противопоказания занятиям шахматами.

Объективные данные самоконтроля: вес, спирометрия, пульс, кровяное давление.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

### **Тема 6. Психологическая подготовка**

Формирование мотивации к занятиям шахматами. Развитие личностных качеств. Совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти. Совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ.

Формирование межличностных отношений в коллективе, развитие спортивного интеллекта.

### **Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка**

### **Тема 7. Основные элементы игры**

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Горизонталь. Диагональ», «Вертикаль».

### **Тема 8. Шахматные фигуры**

Белые и черные шахматные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

*Практика.* Дидактические задания и игры «Секретная фигура», «Угадай», «Большая и маленькая».

### **Тема 9. Начальное положение**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Значение записи партий.

*Практика.* Простые комбинации с записью шахматных партий.

### **Тема 10. Шах и мат в игре**

Знакомство с шахом. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

*Практика.* Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

### **Тема 11. Ничья, пат**

Причины возникновения ничьи. Варианты ничьи. Понятие пат в шахматах. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

*Практика.* Дидактическое задание «Пат или не пат».

### **Тема 12. Тактика игры**

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Комбинированные приемы.

*Практика.* Разбор шахматных комбинаций. Решение задач на 2-3 хода.

### **Тема 13. Стратегия игры**

Определение стратегии. Сила фигур, выбор плана, централизация. Открытые и полуоткрытые линии.

*Практика.* Применение изученного материала в игре с партнером. Задачи на многоходовые ходы.

### **Тема 14. Понятие «дебют»**

Определение дебюта. Основные принципы развития дебюта. Открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Значение флангов в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Ходы фигур. Рокировка. Особенности пешки.

*Практика.* Использование на практике знаний по теории дебюта. Дидактические задания на различные виды дебютов.

#### **Тема 15. Понятие «миттельшпиль»**

План игры. Оценка позиций. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Комбинации. Атака. Защита. Простейшие принципы разыгрывание середины партии.

Форсированный переход в эндшпиль.

*Практика.* Разыгрывание типовых позиций. Проигрывание вариантов маневренной борьбы.

#### **Тема 16. Понятие «эндшпиль»**

Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Шах, мат, ничья в эндшпиле. Мат различными фигурами.

*Практика.* Разыгрывание окончаний. Задачи на пешечные окончания.

#### **Тема 17. Классические партии**

*Практика.* Игра фигурами из начального положения. Игры в короткие классические партии. Дидактическая игра «Два хода».

#### **Тема 18. Одновременная игра**

*Практика.* Сеансы одновременной игры. Игра с одним партнером и несколькими. Дидактическая игра «Поставь мат гроссмейстеру»

### ***Раздел 3. Развитие творческого мышления***

#### **Тема 19. Решение вербальных творческих задач**

*Практика.* Упражнения на развитие памяти. Вербальные дидактические игры: «Использование предметов», «Последствия ситуации», «Слова», «Выражения», «Словесная ассоциация» и др. Упражнения на развитие сообразительности.

#### **Тема 20. Решение невербальных творческих задач**

*Практика.* Невербальные креативные дидактические игры: «Составление изображений», «Эскизы», «Спрятанная форма» и др.

Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковые игры, игры с веревками.

Упражнения на развитие внимания, ритма и координации.

Решение задач по созданию нового методами: метод фокальных объектов, метод «Шесть шляп мышления».

### ***Раздел 4. Самостоятельная практика учащихся***

#### **Тема 21. Отдых и восстановление организма**

*Практика.* Освоение средств восстановления. Самостоятельная физкультурно-спортивная практика во внеучебное время: дистанционные шахматные игры, любительские шахматные игры, подбор дидактических материалов (шахматных задач, кроссвордов, головоломок и других видов интеллектуально-творческих задач) и их решение.

#### **Тема 22. Соревнования по шахматам**

*Практика.* Посещение и наблюдение соревнований по шахматам с последующим обсуждением в объединении. Правила соревнований. Начало и конец игры. Определение победителя в игре.

#### **Тема 23. Итоговое занятие**

*Практика.* Анализ результатов за учебный год. Выполнение контрольных упражнений. Самостоятельная практика в летние каникулы.

**Цель:** развитие когнитивной, эмоцио-нально-волевой сфер личности учащегося в регулярной игровой и соревновательной практике по шахматам.

**Задачи:**

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх и в различных социальных ситуациях, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.

2. Продолжить знакомить учащихся со специальной терминологией, историей развития шахмат.

3. Продолжить развивать у учащихся:

- общие интеллектуальные способности: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь;

- специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации;

- общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

Выявлять и поддерживать учащихся, проявляющих способности в игровом виде спорта «шахматы».

Осуществлять отбор перспективных учащихся для дальнейших занятий по виду спорта «шахматы».

**Планируемый результат**

*Учащиеся будут иметь:* представление об истории развития шахмат, их месте и роли в физической культуре и спорте; о тактике и стратегии игры; об организации и правилах шахматных соревнований.

*Учащиеся будут иметь:* интерес к занятиям шахматами.

*Учащиеся будут знать:* терминологию шахматных поединков, названия шахматных фигур, понятия шахматной атаки и защиты; требования к оборудованию; правила охраны труда.

*Учащиеся будут уметь:* развивать необходимые психофизические качества (волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке); применять полученные теоретические знания на практике; строить и реализовывать стратегические планы шахматной игры.

*Учащиеся будут владеть:* базовыми техническими приемами по виду спорта «шахматы»; способами решения задач по развитию сообразительности, логического мышления и внимания.

*Учащиеся будут иметь опыт:* участия в шахматных соревнованиях.

**Тема 1. Вводное занятие**

*Практика.* Игры на знакомство и создание благоприятной психологической обстановки. Организация образовательной деятельности. Правила охраны труда.

**Раздел 1. Теоретико-психологическая подготовка**

**Тема 2. История шахмат**

Краткий обзор развития шахмат в мире и в России. Шахматы - Олимпийский вид спорта. Особенности современной игры. Распространение шахмат в России. Российские шахматисты.

**Тема 3. Спортивная этика. Организация шахматных соревнований**



Нормы этического поведения в игровом виде спорта «шахматы». Ответственность перед собой, товарищами, педагогом. Значимость регулярных поединков по шахматам. Классификация соревнований по шахматам, особенности.

#### **Тема 4. Классификационная система**

Квалификация в шахматах. Нормы, требования, условия их выполнения для присвоения разрядов и званий по шахматам. Спортивный разряд. Мастер ФИДЕ. Гроссмейстер.

#### **Тема 5. Физиология и гигиена спортсмена**

Режим дня, питания. Гигиена мест занятий. Естественные восстановительные факторы природы.

Временные ограничения и противопоказания занятиям шахматами.

Объективные данные самоконтроля: вес, спирометрия, пульс, кровяное давление.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение.

#### **Тема 6. Психологическая подготовка**

Формирование мотивации к занятиям шахматами. Развитие личностных качеств. Совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти. Совершенствование счетных и оценочных способностей, постоянный аналитический анализ.

Формирование межличностных отношений в коллективе, развитие спортивного интеллекта.

### ***Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка***

#### **Тема 7. Тактика игры**

Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям

*Практика.* Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполнение заданий, используя компьютерные программы.

#### **Тема 8. Стратегия игры**

Атака на короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым.

*Практика.* Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях по стратегии игры, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске.

#### **Тема 9. Дебют**

Технология изучения дебюта.

*Практика.* Использование на практике знаний по теории дебюта. Дидактические задания на различные виды дебютов.

#### **Тема 10. Эндшпиль**

Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

*Практика.* Использование на практике знаний по теории эндшпиля. Дидактические задания.

#### **Тема 11. Классические партии**

*Практика.* Игра фигурами из начального положения. Игры в короткие классические партии. Блиц - турниры.

#### **Тема 12. Одновременная игра**

*Практика.* Сеансы одновременной игры. Игра с одним партнером и несколькими. Дидактическая игра «Поставь мат гроссмейстеру».

### ***Раздел 3. Развитие творческого мышления***

#### **Тема 13. Решение вербальных творческих задач**

*Практика.* Упражнения на развитие памяти. Вербальные дидактические игры: «Использование предметов», «Последствия ситуации», «Слова», «Выражения», «Словесная ассоциация» и др. Упражнения на развитие сообразительности.

#### **Тема 14. Решение невербальных творческих задач**

*Практика.* Конкурсы решения задач с применением компьютерных программ «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковые игры, игры с веревками.

Упражнения на развитие внимания, ритма и координации.

Решение задач по созданию нового методами: метод фокальных объектов, метод «Шесть шляп мышления».

### ***Раздел 4. Самостоятельная практика учащихся***

#### **Тема 15. Отдых и восстановление организма**

*Практика.* Освоение средств восстановления. Самостоятельная физкультурно-спортивная практика во внеучебное время: дистанционные шахматные игры, любительские шахматные игры, подбор дидактических материалов (шахматных задач, кроссвордов, головоломок и других видов интеллектуально-творческих задач) и их решение.

#### **Тема 16. Соревнования по шахматам**

*Практика.* Посещение и наблюдение соревнований по шахматам с последующим обсуждением в объединении. Правила соревнований. Начало и конец игры. Определение победителя в игре.

#### **Тема 17. Итоговое занятие**

*Практика.* Анализ результатов за учебный год. Выполнение контрольных упражнений. Самостоятельная практика в летние каникулы.

## 1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Входная
<b>Раздел 1. Теоретико-психологическая подготовка</b>					
2	История шахмат	4	4	-	
3	Спортивная этика. Организация шахматных соревнований	4	4	-	
4	Квалификационная система	6	6	-	
5	Физиология и гигиена спортсмена	6	6	-	
6	Психологическая подготовка	8	8	-	
<b>Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка</b>					
7	Основные элементы игры	6	1	5	
8	Шахматные фигуры	6	1	5	
9	Начальное положение	6	1	5	
10	Шах и мат в игре	6	1	5	
11	Ничья, пат	6	1	5	
12	Тактика игры	8	1	7	Промежуточная
13	Стратегия игры	8	1	7	
14	Понятие «дебют»	8	1	7	
15	Понятие «миттельшпиль»	8	1	7	
16	Понятие «эндшпиль»	8	1	7	
17	Классические партии	6	-	6	
18	Одновременная игра	6	-	6	
<b>Раздел 3. Развитие творческого мышления</b>					
19	Решение вербальных творческих задач	8	-	8	
20	Решение невербальных творческих задач	8	-	8	
<b>Раздел 4. Самостоятельная практика</b>					
21	Отдых и восстановление организма	6	-	6	
22	Соревнования по шахматам	10	-	10	
23	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	
<b>Раздел 1. Теоретико-психологическая подготовка</b>					
2	История шахмат	6	6	-	
3	Спортивная этика. Организация шахматных соревнований	6	6	-	
4	Квалификационная система	8	8	-	
5	Физиология и гигиена спортсмена	8	8	-	
6	Психологическая подготовка	8	8	-	
<b>Раздел 2. Техничко-тактическая подготовка</b>					
7	Тактика игры	16	6	10	
8	Стратегия игры	8	2	6	
9	Дебют	8	2	6	Промежуточная
10	Эндшпиль	8	2	6	
11	Классические партии	16	-	16	
12	Одновременная игра	14	-	14	
<b>Раздел 3. Развитие творческого мышления</b>					
13	Решение вербальных творческих задач	8	-	8	
14	Решение невербальных творческих задач	14	-	14	
<b>Раздел 4. Самостоятельная практика</b>					
15	Отдых и восстановление организма	4	-	4	
16	Соревнования по шахматам	10	-	10	
17	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

**Календарный учебный график  
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									1
2	Раздел 1	15	13								
3	Раздел 2		3	16	20	12	16	15			1
4	Раздел 3							1	15		
5	Раздел 4								1	15	
6	Итоговое занятие									1	1
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

**2 год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									
2	Раздел 1	15	16	5							
3	Раздел 2			11	20	12	16	11			1
4	Раздел 3							5	16	1	
5	Раздел 4									14	
6	Итоговое занятие									1	1
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

**Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

**Материально-технические условия:** учебный кабинет, доска магнитная шахматная демонстрационная с шахматными фигурами; комплект шахматных столов со стульями.

**Информационно-методические условия:**

- электронные образовательные ресурсы:

<https://шахматистам.рф>

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>

<http://chesswood.ru/>

<http://www.chess-in-schools.org/>

<https://www.chess.com/ru/lessons>

- информационно-коммуникационные технологии:

**Сетевые ресурсы:** программа «Шахматы» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

**Методические условия:**

- рекомендуемые типы занятий:

1) теоретические занятия:

а) занятия на разучивание нового материала (технические приемы и тактические действия);

б) занятия совершенствования и повторения изученного;

2) групповые занятия;

3) комплексные (смешанные) занятия;

4) контрольные занятия (занятия проверки усвоения знаний, умений, навыков).

Игра в шахматы включает в себя основные элементы:

- тактика игры – ход игры, выбор наилучших комбинаций;

- стратегия игры – целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация;

- дебют – начало шахматной партии (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты);

- миттельшпиль – середина шахматной партии с оперативными атаками и защитами;

- эндшпиль – конечная фаза игры.

При изучении любого приема игры соблюдается логическая последовательность формирования технико-тактического действия:

1) ознакомление с приемом;

2) изучение приема в упрощенных условиях;

3) совершенствование приема в усложненной, приближенной к условиям игры обстановке;

4) применение приема в игре.

Сложные технические приемы разделяют и разучивают по частям. Когда движение нельзя разделить на части, его разучивают в целом, последовательно переключая внимание учащихся с одного элемента на другой.

Для упрощения или усложнения условий выполнения при разучивании приемов игры изменяют исходное положение, расстояние, направление, быстроту двигательных действий, вводят помехи.

При разучивании тактики изменяют цель и способы ее достижения, стиль игры партнеров, расстановку партнеров.

Для закрепления учебного материала необходимо выполнять действия в вариативных условиях и чередовать разнонаправленные задания по технической и тактической.

В заключительной части занятия педагог делает анализ учебных результатов учащихся, дает задания для самостоятельной работы.

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, групповой работы, соревновательная, интеллект-карта, ТРИЗ, информационно-коммуникационные, диагностическая;

- методические материалы: методическая литература, раздаточный, диагностический

материал (Приложение 2).

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## Список рекомендуемой литературы

### *Для педагога*

1. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. – М.: Лань, 2021. – 348 с.
2. Большая книга загадок – М.: Качели, 2021. – 96 с.
3. Виленский М.Я., Торочкова Т.Ю., Туревский И.М. Физическая культура. 5-7 класс. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с.
4. Горшков А.Г., Волобуев А.Л., Еремин М.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Учебник. – М.: Кнорус, 2021. – 318 с.
5. Калиниченко Н.М. Уроки шахматных дебютов + упражнения. М.: Калиниченко, 2022. – 448 с.
6. Калиниченко Н.М., Кузнецов К.В. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы атаки и защиты и простые маты. М.: Бомбора, 2021. – 240 с.
7. Карягин С.А. Волкова Е.И. Задачи на мат в 1 ход. М.: Эксмо, 2023. – 128 с.
8. Киселев П.А., Киселева С.Б. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 279 с.
9. Кожевникова Н.В., Белогородцева Э.И. Педагогическая и спортивная этика. - М.: Лань, 2021. – 224 с.
10. Корольков А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Учебное пособие для СПО. – М.: Лань, 2022. – 160 с.
11. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. - 36 с.
12. Кузин С.Л. 1000+ задач по шахматам. Учебное пособие. - М.: РГ-Пресс, 2022. – 264 с.
13. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Учебник. ФГОС. - М.: Кнорус, 2019. – 256 с.
14. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. - 36 с.
15. Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования. Монография. – М.: Советский спорт, 2022. – 273 с.
16. Нейштадт Я. Шахматы. Выиграть уже в дебюте! - М.: Русский шахматный дом, 2019. – 387 с.
17. Полгал Л. Шахматы 5334. - М.: «Эксмо-пресс», 2019. – 1104 с.
18. Смирнов Д.С. Шахматы. М.: Аванта, 2021. – 192 с.
19. Филоненко Н.В., Кулькова И.В. Физическая культура. Современные тенденции и традиции. Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2021. – 272 с.
20. Чеваннес С. Шахматы для детей. М.: Эксмо, 2021. – 128 с.

### *Для учащихся*

1. Барский Л.А. Занимательные шахматы. Книга начинающего игрока. М.: Вако, 2021. – 48 с.
2. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. 500 лучших подвижных игр для детей и взрослых. – М.: 1000 Бестселлеров, 2019. – 352 с.
3. Буцик Н., Буцик Г. Размышляй. Сборник задач для развития и веселья. – М.: Эксмо-детство, 2021. 96 с.
4. Правила спортивных игр и состязаний. – М.: Попурри, 2000. – 320 с.
5. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М.: АСТ, 2022. – 160 с.
6. Тинарелли Б. Большая книга умных игр. Развиваем логику, эрудицию и устный счёт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 20 с.

*Для родителей (законных представителей)*

1. Карягин С.А. Волкова Е.И. Шахматы. Задачи по тактике. М.: Бомбора, 2023. – 112 с.
2. Кудеров М., Максименко А., Кудерова Ю. Книга зожника. Физкультура, питание и здравый смысл. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 224 с.
3. Нурмагомедов А.М., Рыбаков И.В. Отец. Как воспитать чемпионов в спорте, бизнесе и жизни. – М.: АСТ, 2020. – 256 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: АСТ, 2022. – 288 с.

**План воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>«Ключевые дела учреждения»</b>			
1	Участие в праздниках, соревнованиях, онлайн-мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Экскурсии. Выезды. Походы»</b>			
1	Экскурсии в учреждения культуры и спорта. Походы	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
1	Участие в профориентационных мероприятиях	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
1	Индивидуальные консультации родителей по работе в АИС «Навигатор Иркутской области». Участие в родительских собраниях. Вовлечение родителей в мероприятия МАОУ ДО ЦДТ	В течение года	Педагог
<b>Модули, заполняемые по выбору</b>			
<b>Модуль «Организация предметно-развивающей среды»</b>			
1	Оформление и наполнение кабинета учебно-материальными пособиями по ДОП	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детский медиацентр»</b>			
1	Освещение деятельности объединений в СМИ	В течение года	Педагог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
1	Участие в профилактических акциях, в мероприятиях	В течение года	Педагог