

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Утверждаю:
Директор _____ М.И. Антипин

Приказ № 278 от «07» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы для школьников»

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 7 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор(ы) программы: Серeda Марина Евгеньевна, педагог дополнительного образования,
1-я квалификационная категория

Усть-Илимск 2023

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы для школьников» (далее – программа «Шахматы для школьников») заключается в том, что наиболее благоприятным временем для развития мышления и формирования компетенций учебной деятельности у учащегося является возрастной период от 7 до 12 лет. Поэтому так значимо преподавание шахмат для младших школьников. Это обстоятельство подчеркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». Составлена программа «Шахматы для школьников».

Содержание программы направлено на приоритетные направления социально-экономического развития региона.

Педагогическая целесообразность программы «Шахматы для школьников» в том, что обучение младших школьников шахматам эффективно формирует универсальные учебные действия, личностные результаты. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и прием «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления учащегося об особенностях использования геометрических фигур в шахматной игре. Сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска и фигуры» являются материалом по теме «Кодирование информации» - одной из важнейших в школьном курсе информатики. Программа по шахматам также обеспечивает пропедевтику предмета по менеджменту, т.к. в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход – это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Программа реализуется с применением образовательных технологий: игровая, соревновательная, интеллект-карта, ТРИЗ, информационно-коммуникационные.

Новизной программы «Шахматы для школьников» является структурированный учебно-методический материал. Поэтапное изучение программного материала позволяет учащимся постепенно осваивать правила шахматной игры, тактику и стратегию шахматных поединков. Программа «Шахматы для школьников» основана на индивидуальном подходе к учащимся при помощи разноуровневых заданий на основе метода наблюдения педагога за практической деятельностью объединения. Педагог дополнительного образования имеет право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, обученности учащихся.

Содержание программы составлено на основе «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МАОУ ДО ЦДТ» (2023) и учебно-методических материалов.

Цель: развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника в спортивно-интеллектуальной игре «шахматы».

Задачи:

1. Воспитывать ценностное отношение к «Человеку. Творчеству»: культура поведения в интеллектуально-спортивных играх, произвольность поведения, взаимодействие с игровым партнером и педагогом, эстетика игры, интерес к интеллектуально-спортивным играм как части общечеловеческой культуры.
2. Обучать детей правилам игры в шахматы, специальной терминологии. Познакомить с элементами истории развития шахмат.
3. Развивать

- общие интеллектуальные способности учащихся: произвольность внимания и восприятия, различные виды памяти и каналы восприятия, оперативность и неординарность мышления, логику, воображение и речь;
- специальные способности: устойчивость психики, стратегическое мышление, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации;
- общие и специальные физические способности: мелкую моторику, координацию движений, пространственную ориентацию.

Планируемый результат

Учащиеся будут иметь: представление об истории развития шахмат, о правилах шахматных соревнований.

Учащиеся будут знать: правила охраны труда; шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; ходы и взятия всех фигур, рокировку; основные шахматные понятия; требования к оборудованию; выигрышные стратегии «матования» одинокого короля; основные идеи комбинаций различных типов; понятия «ограничения», «открытой и полуоткрытой линии»; слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

Учащиеся будут уметь: играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзём, королем и ладьёй из любой позиции; понимать причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков; разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили; осуществлять простейшие комбинации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали; блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур; использовать базовые понятия.

Учащиеся будут иметь: опыт сотрудничества со сверстниками, соревнований в шахматном турнире.

У учащихся получат развитие: любознательность и сообразительность, целеустремленность, внимательность, умения контролировать свои действия, наглядно-образное мышление и логика.

При реализации программы осуществляется входная, промежуточная аттестация и аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы:

№ п/п	Критерии	Форма аттестации	Год обучения	Периодичность проведения	Механизм отслеживания	Содержание оценки
1	Предметные знания, умения, навыки	Входная	1	Второе занятие	Логическое задание (Приложение 1)	Критерии оценки: ВУ - 4-5 правильных решений СУ - 3-4 правильных решений НУ - 1-2 правильных решений
		Промежуточная	1	Третья декада декабря	Шахматный турнир среди учащихся объединения (Приложение 1)	Критерии оценки: 1. Учащийся знает название, очертание и количество шахматных фигур. 2. Учащийся ориентируется в расстановке фигур на шахматной доске, назначении белых и черных полей.
		Итоговая	1	Третья декада мая	Открытый шахматный турнир (Приложение 1)	3. Учащийся владеет правилами шахматной партии.

						<p>4. Учащийся использует различные комбинации шахматной игры.</p> <p>5. Учащийся знает приемы достижения выигрыша в шахматной игре: «шах» и «мат».</p> <p>Высокий уровень (ВУ) - соблюдение 5 критериев.</p> <p>Средний уровень (СУ) – соблюдение 3-4 критериев.</p> <p>Низкий уровень (НУ) - соблюдение 1-2 критериев</p>
2	Творческие способности	Итоговая	1	Третья декада мая	Документ об участии	Участие в мероприятиях различного уровня

Принципы образования: сознательность и доступность; связь теории с практикой; систематичность и последовательность; активность и прочность; учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Направленность – физкультурно-спортивная.

Образовательная область – интеграция: математика и информатика.

Образовательный уровень – подготовительный.

Уровень усвоения – ознакомительный.

Ориентация содержания – практическая.

Характер освоения – развивающий.

Адресат – учащиеся 7-11 лет.

Срок освоения программы – 1г.

Объем программы - 40ч.

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятия – один раз в неделю – 1 час (45 мин).

Количество учащихся в объединении – 12-15.

Принципы комплектования объединения: приём в объединение всех желающих детей без специального отбора с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

По окончании обучения учащиеся получают свидетельство о дополнительном образовании в МАОУ ДО ЦДТ.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Игры на знакомство учащихся и создание благоприятной психологической обстановки. Организация образовательной деятельности. Правила охраны труда.

Тема 2. Шахматная доска и фигуры (практика)

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция. Запись позиций.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема 3. Ходы и взятия фигур

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема 4. Шахматная партия

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема 5. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: решение арифметических задач типа «У кого больше?» и логических задач типа «Какая фигура ценнее?»

Тема 6. Понятие «дебют»

Понятие «дебют». Классификация дебютов. Мобилизация фигур. Безопасность короля (короткая и длинная рокировка). Борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие «шахматный турнир». Правила поведения при игре в шахматном турнире. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика: анализ учебных партий. Игровая практика. Анализ дебютной части партий.

Тема 7. Особенности «матования» одинокого короля

«Матование» двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. «Матовые» и «патовые» позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при «матовании» одинокого короля. Управление качеством «матования».

Практика: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; турнир в объединении.

Тема 8. Тактические приемы

Понятия «тактика» и «комбинация». Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практика: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; турнир в объединении.

Тема 9. Понятие «эндшпиль»

Понятие «эндшпиль». Пешечный «эндшпиль». Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный «эндшпиль». Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного «эндшпиля».

Тема 10. Понятие «миттельшпиль»

Понятие о вариантах игры. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Пронходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запираение линий. Блокада.

Практика: отработка на практике «миттельшпиля».

Тема 11. Соревнования (практика)

Сеансы одновременной игры. Игра с одним партнером и несколькими партнерами объединения.

Тема 12. Итоговое занятие (практика)

Анализ результатов за учебный год. Выполнение контрольных упражнений. Самостоятельная практика в летние каникулы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Всего часов	В том числе		Аттестация
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	1
2	Шахматная доска и фигуры	1	-	1	
3	Ходы и взятия фигур	4	1	3	
4	Шахматная партия	4	1	3	
5	Ценность шахматных фигур	4	1	3	
6	Понятие «дебют»	6	1	5	1
7	Особенности «матования» одинокого короля	5	1	4	
8	Тактические приемы	4	1	3	
9	Понятие «эндшпиль»	4	1	3	
10	Понятие «миттельшпиль»	4	1	3	
11	Соревнования	2	-	2	
12	Итоговое занятие	1	-	1	1
Всего		40	9	31	

Календарный учебный график

№ п/п	Название раздела	Количество часов по месяцам									Аттестация
		Сен	Окт	Нояб	Дек	Янв	Фев	Март	Апр	Май	
1	Вводное занятие	1									1
2	Шахматная доска и фигуры	1									
3	Ходы и взятия фигур	3	1								
4	Шахматная партия		3	1							
5	Ценность шахматных фигур			3	1						
6	Понятие «дебют»				3	3					1
7	Особенности					1	4				

	«матования» одинокого короля										
8	Тактические приемы							4			
9	Понятие «эндшпиль»							1	3		
10	Понятие «мит- тельшпиль»								2	2	
11	Соревнования									2	
12	Итоговое занятие									1	1
	Всего	5	4	4	4	4	4	5	5	5	

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет, комплект учебной мебели, учебная доска, наборы шахмат; шахматная магнитная доска.

Информационно-методические условия:

- электронные образовательные ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/>
2. http://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry
3. https://schci.ru/russkie_narodnie_igry.html
4. <https://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/professiya-2.html>
5. <http://psychologiya.com.ua>
6. <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/545>

- информационно-коммуникационные технологии: [Microsoft Word](#), [Microsoft PowerPoint](#), [Excel](#), [Paint](#), [Adobe Photoshop](#), [Google Forms](#), [Zoom](#).

Сетевые ресурсы: программа «Шахматы для школьников» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с договором о сетевой форме реализации программы в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Методические условия:

Рекомендуемые типы занятий:

Теоретические занятия:

а) занятия на разучивание нового материала (технические приемы и тактические действия);

б) занятия совершенствования и повторения изученного.

Основные элементы игры в «шахматы»:

а) тактика игры – ход игры, выбор наилучших комбинаций;

б) стратегия игры – целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация;

в) дебют – начало шахматной партии (открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты);

г) миттельшпиль – середина шахматной партии с оперативными атаками и защитами;

д) эндшпиль – конечная фаза игры.

- рекомендуемые образовательные технологии: игровая, соревновательная, интеллектуальная, ТРИЗ, информационно-коммуникационные.

- методические материалы: программно-методическая литература; дидактический демонстрационный и раздаточный материал; методическая литература, научно-популярная литература (Приложение 2).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Список рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. – М.: Лань, 2021. – 348 с.
2. Калиниченко Н.М. Уроки шахматных дебютов + упражнения. М.: Калиниченко, 2022. – 448 с.
3. Калиниченко Н.М., Кузнецов К.В. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы атаки и защиты и простые маты. М.: Бомбора, 2021. – 240 с.
4. Карягин С.А. Волкова Е.И. Задачи на мат в 1 ход. М.: Эксмо, 2023. – 128 с.
5. Киселев П.А., Киселева С.Б. Картотека подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 279 с.
6. Кожевникова Н.В., Белгородцева Э.И. Педагогическая и спортивная этика. - М.: Лань, 2021. – 224 с.
7. Корольков А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Учебное пособие для СПО. - М.: Лань, 2022. – 160 с.
8. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам. ФГОС. – М.: Учитель, 2019. - 36 с.
9. Кузин С.Л. 1000+ задач по шахматам. Учебное пособие. М.: РГ-Пресс, 2022. – 264 с.
10. Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования. Монография. – М.: Советский спорт, 2022. – 273 с.
11. Нейштадт Я. Шахматы. Выиграть уже в дебюте! - М.: Русский шахматный дом, 2019. – 387 с.
12. Полгал Л. Шахматы 5334. - М.: «Эксмо-пресс», 2019. – 1104 с.
13. Смирнов Д.С. Шахматы. М.: Аванта, 2021. – 192 с.
14. Тинарелли Б. Большая книга умных игр. Развиваем логику, эрудицию и устный счёт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 20 с.
15. Чеваннес С. Шахматы для детей. М.: Эксмо, 2021. – 128 с.

Для учащихся