

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Утверждена приказом
директора школы
МБОУ «СОШ №1»
от 01.09.2022 №269-о
(в новой редакции)

М. И. Антипин

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ №1»**

Усть-Илимск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 1» планируемых результатов освоения АООП ООО. | 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 2.4.1. Общие положения | 22 |
| 2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования | 24 |
| 2.4.3. Система комплексного психолого – медико-социального сопровождения и поддержки учащегося с ограниченными возможностями здоровья | 29 |
| 2.4.4. Механизм реализации программы | 31 |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы ООО | 32 |
| 2.4.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | 35 |
| 2.4.7. Диагностический инструментарий | 35 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |
| 3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности, формы аттестации | 41 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 49 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 1» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР для их успешной социализации и социальной адаптации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ учебной деятельности;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся во внешкольную социальную среду города Усть-Илимска.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

В основу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 1» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в различных уровнях способностей

освоения содержания образования. АООП ООО обучающихся с ЗПР создаётся и реализуется в соответствии с требованиями в ФГОС ООО к:

- структуре ООП ООО;
- условиям реализации ООП ООО; - результатам освоения ООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на том, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-определение обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опыта разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности обучающихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

-развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий ООО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения ООО;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-предметника с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учётом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР 5-9 классов

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как

правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно - поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО обучающихся с ЗПР адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между этапами обучения в начальной и основной школе;
 - получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО обучающихся с ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:
- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно - познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР

Требования к результатам освоения обучающимися с ЗПР МБОУ «СОШ № 1» АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным, кроме требований к результатам освоения программы коррекционной работы) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «СОШ №1».

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

-в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

-в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

-в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

-в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

-в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

-в расширении знаний правил коммуникации;

-в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

-в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

-в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

-в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

-в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

-в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

-в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

-в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

-в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

-в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

-в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех

этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок. В структуре содержания образования условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции».

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что обучающийся с ЗПР впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования обучающихся с ЗПР как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направленно преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 1» планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и отражена в ООП ООО МБОУ «СОШ №1».

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1)упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2)упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3)в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Государственная итоговая аттестация на ступени основного общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Государственная итоговая аттестация проводится в формате государственного выпускного экзамена (при наличии заключения ТПМПК). Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО делается на основании результатов ГИА.

Оценка личностных результатов

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированный уровень внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, получение опыта социальных и межличностных отношений (уровень коммуникативной культуры), а также опыта участия в социально значимой деятельности;

- сформированное понимание основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- готовности к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;

- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- готовности к выбору направления профессионального образования.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижения личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития - в форме возрастнo-психологического консультирования. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения - и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

-умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для получения документа об освоении программы основного общего образования.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Цель | Способ | Оценка | Виды помощи |
|--|---|---|--|
| Входная диагностика | | | |
| Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях: 1. в личностной | письменные и графические работы, устная беседа, тестирование. | 1.общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; | Составление индивидуальной карты обучающегося, разработка индивидуального учебного плана, который включает следующие |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>компетентности 2. регулятивной компетентности; коммуникативной компетентности; 3. познавательной компетентности; определение зоны ближайшего развития; направления коррекционно-развивающей работы.</p> | | | <p>мероприятия. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей. Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> |
| Текущий контроль | | | |
| <p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p> | <p>Диагностические, самостоятельные, практические, контрольные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.</p> | <p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и решать учебно-познавательные и практические задачи; практические задачи;</p> | <p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей. |
| Итоговый контроль | | | |
| Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме | Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты. | 1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом. | Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого - педагогическое консультирование родителей. |
| Комплексная диагностика | | | |
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений обучающихся. | Психологическое, тестирование. | Результаты оцениваются: базовый), повышенный, высокий; | Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом, психолого-педагогическое консультирование родителей. |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении

итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения тем учащимися.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио учащегося.

Формы представления образовательных результатов:

- электронный дневник обучающегося;
- личное дело обучающегося;
- протоколы, анализ выполнения обучающимся итоговых диагностических контрольных работ, диктантов, тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио обучающегося.

Критерии оценки:

1. Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Отметки «5» - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Отметки «4» - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в

программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Отметки «3» - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

Отметка «2» - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и в случае не усвоения учебной программы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать **оценку** достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов **освоения программы коррекционной работы**.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Результаты освоения программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи,

позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы

коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в её содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся выявить уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определённых корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения в 9 классе), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения им программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) обучающийся с ЗПР направляется на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов, программа воспитания и социализации полностью соответствуют ФГОС ООО и включены в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ № 1».

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.4.1. Общие положения

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной программы основного общего образования

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность.*

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.*

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи* - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ

- *принцип системности* – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- *принцип обходного пути* – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- *принцип комплексности* – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).
- *Рекомендательный характер оказания помощи* - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Характеристика содержания

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных консультаций, классных часов и индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции на родительских собраниях, беседы на классных часах, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП.

| Содержание деятельности | Формы и методы работы | Ответственные |
|---|---|--|
| Направление работы | | |
| Диагностическое | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение документации - Беседа - Наблюдение - Тестирование - Мониторинг динамики развития | Классный руководитель Педагог-психолог, социальный педагог, Зам. директора по УВР Педагог-предметник |
| Коррекционно-развивающее | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях | <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с | Педагог-предметник Педагог-психолог Соц. педагог Классный |

| | | |
|--|--|---|
| <p>образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития; - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | <p>учащимися с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные беседы - Консультации | <p>руководитель</p> |
| <p>Консультативное</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, | <ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - Беседы - Консилиум | <p>Специалисты ПМПк Классный руководитель Педагог-психолог Соц. педагог</p> |

| | | |
|---|---|--|
| индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | | |
| Информационно-просветительское | | |
| <p>- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников</p> <p>- проведение лекции, бесед, оформление информационных стендов, печатных материалов, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>- Лекции</p> <p>- Беседы</p> <p>- Печатные материал</p> <p>- Информационные стенды</p> | <p>Зам. директора</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Соц. педагог</p> <p>Классный руководитель</p> |

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление | Содержание работы | Ответственный |
|--------------------------|--|--|
| Консультирование, беседы | Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в преодолении трудностей в процессе воспитания | Педагог-психолог Соц. педагог, педагог |
| Родительские собрания | Беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения. | Педагог-психолог, педагоги |

2.4.3. Система комплексного психолого–медико-социального сопровождения и поддержки учащегося с ограниченными возможностями здоровья

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития.

| Направление | Цель | Форма | Содержание | Предполагаемый результат |
|---------------------------|--|--|---|---|
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения | Уроки и внеурочные занятия | Осуществление индивидуального подхода обучения подростка с ОВЗ. | Освоение обучающимися Образовательной программы |
| Психологическая коррекция | Коррекция развитие личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка | Коррекционно - развивающие внеурочные занятия или консультации | Реализация коррекционно – развивающих программ, техник и методических разработок с обучающимися с ОВЗ | Сформированность психических, личностных, эмоционально-волевых процессов необходимых для освоения образовательной программы |
| Медицинская коррекция | Коррекция физического здоровья обучающегося | Оздоровительные процедуры | План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ | Улучшение физического здоровья обучающихся |
| Администрация | Координация действий всех специалистов | ПМПК | - разработка общей стратегии и обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - определение направлений и ожидаемых результатов реализации программы - проведение внутренней экспертизы программы, корректировка программы | Освоение обучающимися Образовательной программы |

| | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------|--|--|
| | | | - проведение консилиумов с участием привлеченных специалистов | |
| Работа соц. педагога | Сбор информации о летнем отдыхе учащихся. Изучение жилищно — бытовых условий учащихся. Сбор информации о занятости учащегося во внеурочное время. Посещение ребенка на дому (по мере необходимости) Вовлечение детей в летний школьный лагерь, работ при школе. | Беседа, посещения, вовлечение | Осуществление индивидуально го подхода в воспитании ребенка с ОВЗ. | Освоение обучающимися Образователь ной программы |

Виды коррекционных занятий.

| Категория детей с ОВЗ | Виды коррекционных занятий |
|--|--|
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразователь- ном классе | Консультации педагога-психолога, учителей |
| Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Занятия педагога- психолога по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности или консультации по запросу в т.ч. с детьми дезадаптантами (по запросу законного представителя, классного руководителя или администрации) |
| Дети со сниженными интеллектуальными способностями | Занятия по коррекции познавательных процессов (педагоги, родители опираясь на рекомендации учителей- предметников) |
| Дети-инвалиды, одаренные дети, дети с нарушением эмоциональной сферы | Классные часы, занятия педагога- психолога или консультации по коррекции психоэмоциональной сферы (по запросу законного представителя, классного руководителя или администрации) |

| | |
|--|--|
| Дети-инвалиды, одаренные дети, дети с нарушением коммуникативных навыков | Класные часы педагога- психолога по развитию форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения |
| Дети оказавшиеся в трудных жизненных обстоятельствах | Беседы соц. педагога, консультации педагога-психолога по социальной защите ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |

Для коррекции педагогом- психологом используются:

Медитативные и релаксационные техники; техники музыкотерапии; техники сказкотерапии; техники арттерапии; техники куклотерапии; техника символдрама.

2.4.4. Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) либо консультации по запросу.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

В качестве *ещё одного механизма реализации* коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- муниципальная ПМПК;
- МУК Школа искусств № 1; ДК «Наймушина»;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с МБУК «Централизованной библиотечной системой»;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы ООО:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений.

- ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу,

пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни.

- в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать

контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП ООУ универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования (См. в программе ООУ).

2.4.2. Диагностический инструментарий

| Изучение ребенка | Содержание работы | Кем выполняется работа | Инструментарий |
|------------------|--|--|---|
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник. Педагог Врач | Изучение медицинских карт, беседы с родителями. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.д. |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | | | Обследование ребенка врачом, беседа с родителями. |
| Психолого-педагогическое | <p>Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Индивидуальные особенности; моторика. Внимание: скорость переработки информации, концентрация.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); Мышление понятийное интуитивное, понятийное логическое, абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Школьная адаптация.</p> <p>Обследование психоэмоциональной сферы одаренных: Эмоциональная сфера и уровень тревожности, Энергетическая обеспеченность и эмоциональные установки по отношению к школе Обследование коммуникативной сферы одаренных (выявление склонностей коммуникативных и организаторских)</p> | Педагог Педагог-психолог | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Консультации с ребенком, с родителями, диагностика Внимание-тест Тулуз-Пьерон; Мышление: Матрицы В,С,Д,Е); Вербальный, невербальный, общий интеллект-<u>WISC</u> Векслер Адаптация 5 классов: - «Учебная мотивация» (Лукьянова М.И.) - «Тревожность» (Прихожан) «ЦТЭС» (модификация теста Люшера Ясюковой Л.А.) «Вопросник КОС»</p> |
| Социально – педагогическое | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> | Кл. рук., соц. педагог Педагог Педагог | <p>Посещение семьи подростка Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p> | <p>Педагог-психолог, кл. рук.</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Кл. рук., Педагог-психолог</p> | <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей</p> <p>Консультации с родителями и учителями–предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за подростком в различных видах деятельности.</p> <p>Диагностика по плану восп. работы.</p> <p>Наблюдение за подростком в различных видах деятельности.</p> <p>Диагностика педагога-психолога по запросу кл. рук.</p> |
|--|--|---|---|

На основе анамнеза социальным педагогом заполняются акт контроля за организацией индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи (заполняется соц. педагогом) предоставляемые на ШПМПК, где ребёнку назначаются сопровождающие специалисты (ведущие) по коррекционной работе. (Приложение 1)

А К Т
контроля за организацией индивидуальной профилактической
работы в отношении несовершеннолетнего
и его семьи _____

Дата обследования “__” _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалистов, проводивших обследование

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего и его семьи:

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)

1. Описание жилищно-бытовых условий на момент

Посещения: _____

Описание проделанной индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи работы, её результаты:

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.) _____

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.) _____

Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком);

2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т.д.) _____

2.3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.) _____

2.4. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды) _____

3. Семейное окружение.

3.1. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

3.2. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) _____

3.3. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

3.4. Результаты опроса лиц (соседей), располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту и т.д. _____

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____

4.2. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) _____

4.3. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) _____

4.4. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка _____

4.5. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка (продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, _____

игрушки и игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и канцелярские принадлежности и пр.

5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи

6. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию: (имеются/отсутствуют)

6.1. _____

6.2. _____

6.3. и т.д

7. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком (имеются/отсутствуют)

7.1. _____

7.2. _____

7.3. и т.д

8. Дополнительные данные обследования _____

9. Выводы.

Рекомендации по дальнейшей работе с несовершеннолетним/ семьей: _____

Подписи посетивших семью _____ Дата _____

Подпись родителей _____

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план и план внеурочной деятельности, формы аттестации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Учебный план для 5-х классов по обновлённым ФГОС ООО (в рамках реализации АООП вариант 7.1)
2022-2023 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | Итого | Всего | С учётом деления на группы |
|--|---------------------------|----------------|---------------|---------------|-----------------|-------------|----------------------------|
| | | 5 а | 5 б | 5 в | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 15 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3/3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 15 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 |
| | География | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 12 | 12 | 12 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 |
| ИТОГО | | 26/5 | 26/2 | 26/2 | 87 | 87 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | информатика | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | |
| | | 1/1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | | 97 |
| Всего часов (учебный год) | | 986/170 | 986/68 | 986/68 | 2958/306 | 3264 | 3264 |
| Максимально допустимая нагрузка | | 29 | 29 | 29 | | | |
| Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область) | | 5 | | | 5 | 5 | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| коррекционно-развивающие занятия с логопедом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| коррекционно-развивающие занятия с психологом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | 1 | 1 | 1 | 1 |
| коррекционно-развивающие занятия по математике | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Учебный план, сформированный на основе федерального
государственного образовательного стандарта
основного общего образования(в рамках реализации АООП вариант 7.1)
(6 - 9 класс)
2022-2023 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | | | | | | | | | | | Всего | С учетом деления на группы |
|---------------------------------|----------------------------------|---------|-----|----|---------|---|---|----|---------|---|---|---------|---|---|---|-------|----------------------------|
| | | 6 класс | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | 9 класс | | | | | |
| | | а | б | * | а | б | в | * | а | б | * | а | б | в | * | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | 6 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 8 | 3 | 3 | 3 | 9 | 41 | 41 |
| | Литература | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 23 | 23 |
| Родной язык и родная литература | Русский родной язык | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | 5 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3/3 | 3/3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3/3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 39 | 39 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 10 | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | Алгебра | | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 24 | 24 |
| | Геометрия | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 16 | 16 |
| | Информатика | 1/1 | 1/1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1/1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | 13 |
| Общественно научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 23 | 23 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 10 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 18 | 18 |
| Естественно – научные предметы | Физика | | | | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 16 | 16 |
| | Химия | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10 | 10 |
| | Биология | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 15 | 15 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | | | | | 7 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------|--------|----|--------|--------|--------|-------|------|------|----|----|----|----|-----|-------|-------|
| | Изобразительное искусство | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | | | | 2,5 | 2,5 |
| Технология | Технология | 2/2 | 2/2 | 8 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 12 | 1/1 | 1/1 | 4 | | | | | 24 | 24 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 10 | 10 |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 28 | 28 |
| Итого | | 29,5/6 | 29,5/6 | 71 | 31,5/2 | 31,5/2 | 31,5/2 | 100,5 | 32/5 | 32/1 | 70 | 31 | 31 | 31 | 93 | 334,5 | 334,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 10,5 | 10,5 |
| Изобразительное искусство | | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | | | | | | | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности (спец. курс) | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 | 30 | | 32 | 32 | 32 | | 32 | 32 | | 33 | 33 | 33 | | | |
| С учетом деления на группы | | 30/6 | 30/6 | 72 | 32/2 | 32/2 | 32/2 | 102 | 38 | 38 | 76 | 33 | 33 | 33 | 99 | 345 | 345 |
| Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область) | | | 5 | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 20 | 20 |
| коррекционно-развивающие занятия с логопедом | | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 8 | 8 |
| коррекционно-развивающие занятия с психологом | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 4 |
| коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 4 |
| коррекционно-развивающие занятия по математике | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | 4 |

**Пояснительная записка
к учебному плану АООП ООО, вариант 7.1.
на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план АООП ООО МБОУ «СОШ №1» на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию АООП ООО и является ее неотъемлемой частью (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ЗПР, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение во 5-9 классах.

АООП обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативных правовых документов федерального и регионального уровней:

- Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся (в соответствии с приказом Министерства просвещения России №287 от 31 мая 2021г).

- Информационно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г. №ТВ -1290/ 03.

-Приказ Министерства просвещения России от 28 августа 2020г №442» Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам –образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.36 48-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Постановление Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г 2020 г №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Предметные области учебного плана и учебные предметы учитывают требования ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ЗПР, примерной образовательной программы для обучающихся с ЗПР, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также частью внеурочной деятельности, включая коррекционно- развивающую область

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ТНР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

| 5-дневная учебная неделя/классы | продолжительность учебных занятий по четвертям | | | | количество недель / количество дней | продолжительность каникул по четвертям | | | | количество дней |
|---------------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--------|--------------------------------------|---|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | 5-9 класс | 01.09. - 28.10. 2022 | 07.11 - 27.12. 2022 | 09.01 . - 24.03 . 2023 | | 03.04. - 25.05. 2023 | 34/170 | 29.10 - 06.11.20 22 (9дней) | 28.12.20 22- 08.01.20 23 (12дней) | |

Формы аттестации

Промежуточная аттестация и текущий контроль обучающихся проводится в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями, внесёнными от 03.02.2014 № 15-ФЗ;

- Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом директора от 23.11.2017 № 477 «Об утверждении локальных нормативных актов в новой редакции»;

- примерной основной образовательной программы основного общего образования;

Периодом текущего контроля обучающихся 5-9 является:

- четверть - по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа и по предметам, выбранным для сдачи на государственной итоговой аттестации;

- полугодие - по предметам с недельной нагрузкой 1 час.

Периодом промежуточной аттестации в 5-8 классах является учебный год.

Промежуточная аттестация проводится во по всем предметным областям учебного плана.

Основные формы промежуточной аттестации: по пятибалльной системе в классном журнале.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ «СОШ № 1». Освоение образовательной программы основного общего образования, завершается государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями, внесёнными от 03.02.2014 № 15-ФЗ;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Система условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Система условий реализации АООП ООО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся с ЗПР и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание, укрепление физического, психического и социального здоровья, коррекцию нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Штат педагогического персонала (учителя-предметники, специалисты) МБОУ «СОШ № 1» полностью укомплектован.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории.

Педагогические работники также осваивают программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе в области инклюзивного образования, не реже одного раза в 3 года, благодаря чему достигается непрерывность профессионального развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников организовано также через обучение в формах вебинаров, муниципальных семинаров, работы городских стажировочных площадок.

Финансовые условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

Финансово-экономические условия реализации АООП ООО обеспечиваются за счет исполнения расходных обязательств, которые отражаются в муниципальном задании Учредителя по оказанию муниципальной образовательной услуги в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание Учредителя включает в себя соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением муниципальной образовательной услуги размерам средств бюджета.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП ООО включает в себя:

1) оплату труда работников образовательного учреждения: должностной оклад педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости образовательной услуги на одного обучающегося, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости образовательной услуги;

2) поощрение работников через стимулирующую часть фонда оплаты труда работников МБОУ «СОШ № 1»;

3) приобретение учебной, методической литературы;

4) приобретение средств обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития (дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы);

5) содержание недвижимого имущества (эксплуатация системы контроля управления доступом и противопожарной безопасности, проведение текущего ремонта, содержание здания и прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами).

Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР; - учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-З «Об образовании в Российской Федерации»,

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.01.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 38Л01 №0002866, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 03 ноября 2015 г. регистрационный номер 8427;

- Устав МБОУ «СОШ № 1», Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 5 лет (5 - 9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в первую смену.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебные занятия начинаются с 8.00. Продолжительность учебных занятий - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители).

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Преподавание в 5-9 х классах в МБОУ «СОШ № 1» ведётся по учебникам, включённым в федеральный перечень учебников, утверждённым Министерством просвещения РФ.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Предусматривается материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного оборудования.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы размещены на сайте МБОУ «СОШ № 1» в разделе «Образование»