

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающая комплексную коррекцию нарушений их развития и их социальную адаптацию

Разрабатывают образовательные учреждения такие программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование в школах сегодняшнего дня можно встретить все чаще и чаще. С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей с ОВЗ. Основопологающими при разработке АООП для детей с ОВЗ являются нормативные акты:

1. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК)».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации».

В зависимости от проблем, которые испытывает ребенок, ПМПК определяет для каждого ребенка индивидуальный вариант обучения. Чем отличаются варианты обучения друг от друга? Что означает кодировка в рекомендациях ПМПК для обучающегося с ОВЗ? С такими вопросами нередко сталкиваются родители детей с ОВЗ и педагоги, которые обучают особенных детей.

При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии ребенку рекомендуется основная образовательная программа дошкольного (ДОО), начального (НОО), основного общего (ООО) или среднего общего образования.

Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по образовательной программе, учитывающей его трудности и «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей.

Такая адаптированная основная общеобразовательная программа далее будет обозначаться как АООП определенного вида, основой определения которой является медицинская сущность имеющихся у ребенка нарушений.

АООП для обучающихся с ОВЗ определяют:

- содержание образования,
- ожидаемые результаты,
- условия реализации.

АООП самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением с учётом особенностей детей, материально технической базы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из разделов:

#### 1. Целевой

- пояснительная записка,
- планируемые результаты освоения АООП;
- система оценки достижений в освоении АООП.

#### 2. Содержательный

- Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий для обучающихся с УО);
- Программа отдельных учебных предметов (и курсов коррекционной области; в зависимости от категории детей с ОВЗ);
- Программа духовно-нравственного развития;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы (АООП ОВЗ вариант 5.1, 6.2, 7.1, 7.2);
- Программа внеурочной деятельности (АООП ОВЗ).

#### 3. Организационный

- учебный план;
- система условия реализации АООП;
- характеристика контингента обучающихся по различным параметрам.

При разработке АООП МБОУ «СОШ №1» учитывалось, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В АООП конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

1). порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);

2). состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;

3). порядок обсуждения проекта АООП;

4).порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен – перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, – процедура выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др. Особенно обращается внимание на описание учебно-методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно.

Средняя общеобразовательная школа №1 с опорой на Закон об образовании в РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельно составила актуальные для обучающихся с особыми образовательными потребностями адаптированные общеобразовательные программы: В -5.1, 6.2, 7.1 и 7.2.

В процессе этой работы кристаллизуются методические подходы к осуществлению процесса обучения школьников с ОВЗ в определенных условиях по указанным Вариантам:

вариант	назначение	содержание
5.1.	Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Вариант 5.1 предназначен - для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), -для детей с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, -для детей с нарушениями чтения и письма. Подход: дети не должны иметь

		очевидной задержки психического развития и над этим следует работать в системе.
6.2.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.
7.1.	Дети с задержкой психического развития (ЗПР).	<p>Рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости.</p> <p>Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др.</p> <p>Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.</p> <p>Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося</p>

		определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.
7.2.	Дети с задержкой психического развития (ЗПР).	Адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

Для каждого из Вариантов обучения детей с ОВЗ разрабатывается и предлагается адаптированная основная общеобразовательная программа. В каждом из этих документов имеются рекомендации ко всем Вариантам, перечисленным выше.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования.

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Прохождение ПМПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения ПМПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- образовательные программы (АООП), методы обучения и воспитания;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание учреждения.

*Выбор образовательной организации и образовательной программы — право родителей (законных представителей).*

Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Выбор формы обучения — право родителя!

Адаптированная образовательная программа (АООП) обеспечивает успешное освоение общеобразовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.