

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УСТЬ-ИЛИМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Отчет рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №1»
17 апреля 2023 г., протокол
заседания № 7

Утвержден
приказом директора
от 17 апреля 2023 г. №093-о
_____ Антипин М.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0093343E6A8820D48BD456430F187A96ED
Владелец: Антипин Михаил Иванович
Действителен: с 24.12.2022 до 18.03.2024

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2022 год

Направлен учредителю
Дата: 19 апреля 2023 г., вх. №

г. Усть-Илимск

I Аналитическая часть

1. Вступительная часть отчета

Основанием для написания отчета являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273.

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г. далее - Порядок)

- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями, далее - показатели).

- Приказ директора школы «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ №1» г Усть-Илимска за 2022 от 23 марта 2023г № 071-о

Цель составления отчета - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Отчетный период: 01.01 2022г. – 31.12.2022г.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «СОШ №1»)
Руководитель	Михаил Иванович Антипин
Адрес организации	Юридический адрес: 666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, д. 14 Фактический адрес: Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Романтиков, д. 14, а/я 96
Телефон, факс	8(39535)7-12-41
Адрес электронной почты	ui-school-1@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Усть-Илимска
Дата создания ОУ	1970 год

Деятельность школы определяют основные документы:

- государственная аккредитация: № 4708 серия РО № 045848 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «03» апреля 2012 года. Срок действия – бессрочно. **Лицензия** на образовательную деятельность

- **Свидетельство о государственной аккредитации** № 0000419 серия 38А01 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «22» мая 2013 года. Срок действия – до 22 мая 2025 года.

- **Устав** образовательного учреждения (протокол педагогического совета от 05.02. 2015 №1), приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска «Об утверждении Устава МБОУ «СОШ №1» «в новой редакции» от 19.02.2015 Г№103. Устав согласован с представителем собственника имущества: Департамент недвижимости Администрации города Усть-Илимска, заместитель мэра города, начальник Департамента А.В. Беззубенко. Устав принят Конференцией Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (протокол №1 от 5 февраля 2015 года).

- **Программа развития школы «Система внедрения и реализации функциональной грамотности как условия повышения качества образования»** (утверждена решением педагогического совета школы от 01.09.2020 г.)

Коллективный договор МБОУ «СОШ №1» от 20.04. 2016 рег. №59

- **План финансово-хозяйственной деятельности школы на 2022 год**

- **Локальные нормативные акты, предусмотренные ст. 30 ч. 2 ФЗ**

«Об образовании в РФ»:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

- Правила внутреннего трудового распорядка.

- Коллективный договор.

- Правила приема обучающихся.

- Режим занятий.

- Формы, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

-Порядок и основания перевода, восстановления и отчисления обучающихся.

- Основополагающие документы СанПин по деятельности учреждения в условиях пандемии.

Документы, обязательные для ежегодного составления, предоставления учредителю, размещения на сайте с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации:

- публичные доклады и самообследования.

Архив предыдущих отчетов: самообследование 2017г., самообследование 2018 г., самообследование 2019г., самообследование 2020 г., самообследование 2021 г.

Школа №1 расположена в центре социокультурных учреждений левобережной части города и является одной из старейших школ Усть-Илимска. Тип здания - крупнопанельное четырехэтажное здание общей площадью 5262 кв.м. В школе имеются 33 учебных кабинета, из них - 7 специализированных, актовый зал, библиотека, мастерские, спортивный зал, кабинеты: психолога, медицинский, логопедический, социальных педагогов и методический, кабинеты администрации. В школе есть столовая с обеденным залом, помещениями для приготовления пищи и хранения продуктов, оснащёнными новым оборудованием. Столовая соответствует требованиям СанПиН. В школе организовано горячее питание (90% обеспечение горячим питанием детей из малообеспеченных и многодетных семей). Социальное окружение: большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 % – рядом со школой, 28% – в поселке микрорайона «Высотный». В школе учатся, в основном, дети рабочих, в том числе микрорайона «Высотный», откуда школа осуществляет ежедневный подвоз и вывоз детей строго по расписанию. Основным видом

деятельности учреждения продолжает оставаться реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей, воспитывающихся в данных семьях, также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Нормативная база позволяет в полной мере обеспечить направления образовательной деятельности учреждения в соответствии с законами РФ.

В 2022 году была продолжена работа по реализации программы развития школы по теме «Система формирования функциональной грамотности как условие достижения нового качества образования» в рамках 2 этапа (внедренческий), 2022-2024 гг.

Цель: повышение качества образования

Планируемые результаты (к 2025 г).

1. В системе управления:

- Обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства.

2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- Повышение квалификации педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности как условие повышения качества образования», инновационным технологиям по направлениям реализации программы развития - 100%.

- Участие педагогов в реализации проектов по формированию функциональной грамотности - 85%

- Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях - не менее 25% педагогов.

- **3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, 90% педагогов (по результатам внешней и внутренней экспертизы, наличия отзывов, результатов аттестации педагогов).**

4. В организации и процессе образовательной деятельности:

- положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.

Данный этап определил в 2022 г. следующую деятельность педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- поэтапную реализацию программы через реализацию педагогических проектов по направлениям формирования функциональной грамотности;

- промежуточный контроль реализации программы развития; предъявление промежуточного складывающегося инновационного опыта школы;

- трансляцию сложившегося педагогического опыта.

Достижение планируемых результатов.

В 2022 г. продолжена поэтапная реализация программы развития через реализацию педагогических проектов по направлениям формирования функциональной грамотности.

Использовались основные механизмы реализации программы развития по созданию системы формирования функциональной грамотности:

- Федеральный проект «Образование» («Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа»), проект «Школа Минпросвещения России»

- Школьные педагогические проекты:

«Условия формирования читательской грамотности», руководители Шаткулеева Т.В., Шаманаева И.Б.;

«Условия формирования естественнонаучной грамотности», руководитель Рыбакова Л.И.;

«Условия формирования математической грамотности», руководитель Махлачева Н.А.;

«Условия формирования функциональной грамотности по решению глобальных проблем», руководитель Ленская Н.И.;

«Условия формирования финансовой грамотности», руководитель Никулина Т.В.

В 2022 г. был выработан единый алгоритм работы в рамках реализации всех проектов:

1. Определение проблемных полей.

2. Разработка модели и алгоритма формирования и развития функциональной грамотности по каждому предмету.

3. Определены скоординированные действия педагогов по созданию условий формирования функциональной грамотности на уроках.

Так при ведении уроков ими стали преподавательские умения - компетентность в планировании и подготовке уроков, в управлении классом, использование разнообразных методов оценивания, владение технологиями и методами, обеспечивающими максимальную активность и самостоятельность школьников. В связи с появлением понятия «функциональная грамотность» Федеральный институт педагогических измерений с 2020 года ввел ряд изменений в КИМах ОГЭ по предмету. Появился новый блок – практико-ориентированные задачи, они введены педагогами- предметниками школы в структуру каждого урока.

Практическая работа с детьми разных категорий (работа с одаренными детьми).

В 2021-2022 учебном году данной темой заинтересовалась одна из учениц 9А класса (учитель М.Н.А.) и выбрала темой своего индивидуального проекта «Задачи практического содержания в ОГЭ по математике». Ученица разделила практико-ориентированные задачи на группы и изучила разные способы решения данных задач. Представила задачи и способы решения одноклассникам, что позволило им рассмотреть разные способы решения задач и выбрать для себя оптимальный. Дети овладели алгоритмом решения таких задач, применяли способ решения, когда для решения проблемы математически грамотный учащийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального

мира и сформулировать ее на языке математики, найти самостоятельно пути решения. По итогам ОГЭ 2022 года данный вид задания вызвал наименьшие трудности, большинство ребят с заданиями этой группы справились.

Выводы: алгоритм решения практико-ориентированных (ситуационных задач) задач используется педагогами школы на уроках истории и обществознания, ОБЖ, химии, биологии, географии, окружающего мира, математики.

Промежуточный и текущий контроль системных изменений в результатах по формированию функциональной грамотности осуществляется через мониторинговые исследования на платформе РЭШ, проведение контрольных, диагностических работ педагогами по видам функциональной грамотности.

Результативность мониторинга функциональной грамотности 2020, 2021, 2022 гг

Читательская грамотность

Год	Классы	Поиск информации и понимание прочитанного	Преобразование и интерпретация информации	Оценка информации
2019-2020	2-4	70%	70%	65%
2020-2021	2-4	65%	60%	55%
2021-2022	2-4	57%	62%	58%

Уровень сформированности метапредметных результатов в области осознанного чтения и работы с информацией обучающихся 2-4 классов проверяется по 3 разделам.

Снижение уровня сформированности читательской грамотности по всем разделам произошло в 2020-2021 учебном году от 5% до 10%.

В 2021-2022 учебном году уровень сформированности читательских умений повысился по разделу «Преобразование и интерпретация информации» на 2% , по разделу «Оценка информации» повысился на 3%.

От 38% до 43% обучающихся начальной школы не сформированы читательские умения для успешного обучения в школе. Они испытывают трудности в нахождении в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде; в делении текста на смысловые части и составлении плана к нему; затрудняются находить аргументы, подтверждающие вывод, не могут сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, не могут высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте на основе знаний, опыта.

В целях повышения качества чтения и уровня читательской грамотности учащихся необходимо обеспечить:

- применение педагогической технологии продуктивного чтения (правильного типа читательской деятельности), ориентированной на развитие читательской грамотности обучающихся;
- работу с текстовой информацией на уроках всех предметов начальной школы;
- анализ сформированности умений работы с текстом с целью отслеживания результатов и планирования работы педагогов.

Читательская грамотность (2021, 2022 гг.)

Год, месяц	Класс	Уровни									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021 г.											
ноябрь	9кл (85)	40	47%	22	26%	20	24%	1	1%	2	2%
2022 г.											
ноябрь	6 кл (17)	8	47%	1	6%	7	41%	1	6%	0	0%
	8 кл (34)	13	38%	10	29%	8	24%	1	3%	2	6%
декабрь	6 кл (18)	1	6%	7	39%	8	44%	2	11%	0	0%
	8кл (33)	3	9%	9	27%	13	40%	7	21%	1	3%

Выводы: согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

По результатам диагностических работ необходимо усилить деятельность составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Математическая грамотность

Год, месяц	Класс	Уровни									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021 г.											
октябрь	8кл(27)	15	56%	11	41%	1	3%	0	0%	0	0%
ноябрь	8кл(19)	6	32%	5	26%	5	26%	3	16%	0	0%
декабрь	8кл (29)	14	48%	2	7%	9	31%	1	4%	3	10%
2022 г.											
январь	9кл (6)	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
февраль	9кл (12)	10	83%	2	17%	0	0%	0	0%	0	0%
октябрь	9кл (11)	7	64%	3	27%	0	0%	0	0%	1	9%
ноябрь	9кл (38)	9	24%	0	0%	11	29%	18	47%	0	0%
декабрь	9кл (40)	26	66%	7	17%	7	17%	0	0%	0	0%

Естественнонаучная грамотность.

Год, месяц	Класс	Уровни									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021 г.											
декабрь	8кл (60)	17	28%	28	47%	11	19%	4	6%	0	0%
2022г.											
январь	8 кл (48)	13	27%	14	28%	19	40%	0	0%	2	5%
февраль		17	35%	16	33%	14	29%	1	3%	0	0%
март		24	50%	8	16%	10	21%	4	8%	2	5%
декабрь	9 кл(55)	7	13%	19	35%	22	40%	4	7%	3	5%

Выводы: сравнительный анализ мониторинга на платформе РЭШ по формированию функциональной грамотности (естественнонаучной) в 9 классах показывает: в 2022г. уменьшилось количество % детей с недостаточными (с 28% до 13%) и низкими (с 47% до 35%) результатами. Увеличился % детей со средним уровнем (с 19% до 40%), незначительная положительная динамика в достижении повышенного и высокого уровня.

Финансовая грамотность.

Год, месяц	Класс	Уровни									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021 г.											
декабрь	8кл (60)	12	20%	15	25%	23	38%	7	12	3	5%
2022г.											
февраль	9кл (60)	4	7%	20	33%	24	40	8%	13	4	7%
март	11кл(17)	0	0%	4	23,5%	6	35	4%	23,5	3	18%
ноябрь	10 кл(18)	0	0%	5	28%	8	44	3%	17	2	11%

Выводы: по совокупности показателей можно судить об уровнях сформированности экономических компетенций: высоком, среднем и низком.

По результатам диагностики низкий уровень сформированности экономических компетенций в начале года наблюдался у 33% детей, средний уровень имели 40% обучающихся, и наблюдался высокий уровень 7% сформированности экономических компетенций. В марте была проведена диагностика в 10 классе, которая показала более высокий уровень сформированности экономических компетенций. Необходимо вести дальнейшую работу по повышению уровня финансовой грамотности у школьников.

Формирование глобальных компетенций

Год, месяц	Класс	Уровни									
		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%	Кол	%
2021 г.											
декабрь	8 кл (60)	7	78%	0	0%	2	22%	0	0%	0	0%
2022г.											
декабрь	8 кл(50)	36	75%	12	25%	0	0%	0	0%	0	0%
декабрь	9 кл(60)	0	0%	39	67%	19	33%	0	0%	0	0%

Выводы: Результативность недостаточная. Задания достаточно сложные, но многие из них ребята стали понимать и выполнять. Работу необходимо продолжать, больше времени уделять направлению формирования глобальных компетенций на уроках, при подготовке к ВПР.

Предъявление промежуточного складывающего инновационного опыта школы и трансляция сложившегося педагогического опыта в 2022г.:

Мероприятия по формированию функциональной грамотности в 2022 году
(федеральный, региональный и муниципальный уровни)

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень/организатор или участник	Результат участия
1	Региональный онлайн- марафон "Функциональная грамотность от замысла к внедрению" 14. 03.2022г. в онлайн - формате. Ленская Н.Б., учитель истории, доклад по теме «Учебно-исследовательская деятельность как способ формирования глобального мышления школьников через междисциплинарную программу школы «Основы проектной и исследовательской деятельности».	Участник	Сертификат участника
	Ленская Н.Б. Муниципальный вебинар «Системный подход к формированию функциональной грамотности» Опыт работы по теме «Исторический источник как инструмент формирования читательской грамотности на уроках истории»	Участник	Диплом
	31.01.2022г. ГМО «Школа молодого педагога», Махлачева Н.А, «Развитие математической грамотности учащихся через технологию формирующего оценивания»	Участник	Выступление
	20.04.2022г. III городская научно-практическая конференция педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее» в рамках педагогического форума города Усть-Илимска по реализации национального проекта «Образование», Махлачева Н.А, «Аспекты технологии критериального и формирующего оценивания в системе формирования функциональной грамотности»	Призер	Диплом 2 степени
	18.05.2022г. ГМО учителей математики. Круглый стол. Махлачева Н.А., «Развитие математической грамотности учащихся через технологию формирующего оценивания»	Участник	Выступление
	26.05.2022г. Городской семинар «Проектная деятельность» в рамках муниципального методического проекта «Школа - школе», Махлачева Н.А., «Формирование математической грамотности обучающихся в процессе проектной деятельности старших школьников»	Участник	Сертификат участника
2	Диагностика функциональной грамотности на платформе РЭШ	Участники	Результаты диагностики
3	Курсовая подготовка педагогов по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности	Участники	В 2021г. - 9 В 2022г. - 11
4	Участие педагогов в работе вебинаров, семинаров по проблемам формирования функциональной грамотности для использования	Слушатели	В течение года.
	<u>Федеральный уровень</u> В течение 2022 года педагоги школы были ознакомлены с содержанием 29 вебинаров Института стратегии и развития Российской академии образования. - учителя русского языка и литературы прослушали 29 вебинаров; - учителя математики прослушали 5 вебинаров; - учителя химии и биологии прослушали 2 вебинара Центра «Легион» - Москва.	Слушатели	Сертификаты
	<u>Региональный уровень</u> Участие в работе вебинаров по теме «Функциональная грамотность», ИРО: - учителя математики, информатики - 5 вебинаров; - учитель химии, биологии - 1вебинар	Слушатели	Сертификаты

Муниципальный уровень Участие в работе муниципального методического вебинара «Лучшие практики работы по формированию функциональной грамотности» Ленская Н.Б. Обобщение опыта по теме «Исторический источник как инструмент формирования читательской грамотности на уроках»	Участник	Сертификат участника
---	----------	----------------------

Выводы: промежуточные результаты реализации программы развития школы по теме «Система формирования функциональной грамотности как условие достижения нового качества образования» обеспечили:

1. В системе управления:

- разработаны локальные акты (ходатайство о стимулировании, приказ о назначении руководителями педагогических проектов №271-о от «01» сентября 2022г. №271-о), являющиеся механизмами программы развития школы, для обеспечения корректировки программы развития в 2022 г.

2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

Сравнительный анализ курсовой подготовки по направлению формирования функциональной грамотности показал рост в сравнении с 2021 годом (с 9 педагогов до 11). Постоянно педагоги школы транслируют

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

Всего задействовано в реализации программы развития - все педагоги, результаты аттестации на конец 2022 года: ВКК -4, ПКК-15, соответствие занимаемой должности -10. Все педагоги в 2022 г. подтвердили заявленные категории.

2. Оценка образовательной деятельности.

2.1 Оценка образовательной деятельности по реализации ООП:

ООП НОО(1классы), ООП НОО (2-4 классы)

ООП ООО(5 классы), ООП ООО (6-9 классы), ООП СОО,

АООП НОО(ВАРИАНТЫ 7.1,7.2,

5.1, 6.2.), АООП ООО (ВАРИАНТ 7.1)

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 (с последующими поправками) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая годовые календарные графики, расписанием занятий

Особенностью 2022 г стало использование в работе школы перечня документов, регламентирующих функционирование МБОУ «СОШ №1» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые измененные внутренние локальные нормативные акты школы:

2022 год	
ООП	Локальные акты ОУ
Основная образовательная	Приказ №227-о от 23.08.2021 г. "О внесении изменений и дополнений в

программа начального общего образования	ООП программу начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ №1» Приказ №247-о от 29.08.2022 г. «Об организации работы в период распространения новой коронавирусной инфекции (ковид -19)» Приказ №249-о от 29.08.2022 г. «О назначении ответственных лиц за проведение мероприятий, связанных с выявлением у работников коронавирусной инфекции (ковид -19)» Приказ №250-о от 29.08.2022 г. «Об организации перевозок обучающихся в период распространения новой коронавирусной инфекции (ковид -19)» Приказ №252-о от 29.08.2022 г. «О введении масочного режима в период распространения новой коронавирусной инфекции (ковид -19)» Приказ №254-о от 29.08.2021 г. «О мониторинге санитарно – эпидемиологических мероприятий в образовательном учреждении»
Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 классы	
Основная образовательная программа среднего общего образования, 10 класс	
Основная образовательная программа среднего общего образования, 11 класс	

Количество обучающихся (календарный 2022 г)

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Январь 2022	Декабрь 2022	Январь 2021	Декабрь 2022	Январь 2021	Декабрь 2022
1кл. 57	63	5кл. 55	71	10кл. 15	18
2кл. 58	51	6кл. 63	54	11кл. 12	14
3кл. 65	53	7кл. 51	63		
4кл. 77	66	8кл. 60	49		
		9кл. 61	60		
Итого: 257	Итого: 233	Итого: 290	Итого: 297	Итого: 27	Итого: 32

Всего на начало 2022 года – 574, на конец 2022 года – 562 обучающихся.

В течение календарного года контингент учащихся уменьшился на 12 обучающихся, что объясняется выездом жителей города в другие населенные пункты Иркутской области и регионы России.

Комплектование классов за 3года

Год	Классы/количество	Количество обучающихся
2019-2020	Начальное общее образование	12
	Основное общее образование	12
	Среднее общее образование	2
Итого		26
2020-2021	Начальное общее образование	11
	Основное общее образование	13
	Среднее общее образование	2
Итого		26
2021-2022	Начальное общее образование	10
	Основное общее образование	13
	Среднее общее образование	2
Итого		25

В течение 3-х лет контингент учащихся понизился на 5,5 % в связи с выездом жителей города в другие населенные пункты Иркутской области и регионы России.

Результаты образовательной деятельности 2022 г

Уровень образования	Успеваемость		Качество	
	январь (%)	декабрь (%)	январь (%)	декабрь (%)
Начальное общее образование	98,1	99,5	41,6	54,1
Основное общее образование	100	100	29	30,1
Среднее общее образование	100	100	33,3	45,5
Итого по школе	99,4	99,8	35	38

Вывод: успеваемость стабильна. По итогам 2022 года по школе качество – повысилось с 35% до 38 %

Аналитический отчет за 2021—2022 учебный год.

Класс	Кол на 20.09.2020	Выбыло	Прибыло	Кол-во на конец года	Переведено			Переведено	Огл	«4»и «5»	%, успеваемости	%, качества
					на 2 год	усл	корр/ шк					
1А	28	2	-	26 (из них 1 спр.ТПМПК)				26				
1Б	29	3	1	27 (из них 1 спр.ТПМПК)	-			27				
итого	57	5	1	54 (из них 2 спр.ТПМПК)				53 (из них 2 спр.ТПМПК)				
2А	29	-	-	29 (из них 1 спр.ТПМПК)	-	-	2	27		15	100	53,6
2Б	29	1	1	29 (из них 1 спр.ТПМПК)	1		-	28	1	11	96,6	39,3
итого	58	-1	1	58 (из них 2 спр.ТПМПК)	1		2	57	1	26	94,8	45,6
3А	23	2	-	21				21	2	10	100	57,2
3Б	20		-	20				20	1	6	100	36,8
3В	24	-		24 (из них 1 спр.ТПМПК)				24	-	11	100	47,8
итого	67	2	3	65 (из них 1 спр.ТПМПК)				65	3	27	100	47,6
4А	28	-	-	28 (из них 3 спр.ТПМПК)				28	-	16	100	61,5
4Б	25	2	-	23 (из них 3 спр.ТПМПК)				23	-	12	100	57,1
4В	23	2	1	22 (из них 4 спр.ТПМПК)				22	-	8	100	44,4
итого	76	4	1	73 (из них 9 спр.ТПМПК)				73	-	36	100	57,1
Всего	258	11	2	249 (из них 14 спр.ТПМПК)	1		2	246	4	89	98,8	51
5А	20	-	-	20 (из них 3 спр.ТПМПК)				20	-	8	100	47
5Б	17	-	-	17 (из них 1 спр.ТПМПК)				17	2	3	100	31,3
5В	18	-	--	18 (из них 3 спр.ТПМПК)				18	-	5	100	31,3
итого	55	-	-	55 (из них 7 спр.ТПМПК)				55	2	16	100	37,5
6А	21	-	-	21 (из них 5 спр.ТПМПК)				21	-	9	100	56,2
6Б	21	1		20 (из них 2 спр.ТПМПК)				20	-	4	100	22,3
6В		1	-	22 (из них 1 спр.ТПМПК)					-	5	100	23,8
итого	65	2	-	63 (из них 8 спр.ТПМПК)				63	-	18	100	32,7
7А	25	-	1	26 (из них 1 спр.ТПМПК)	1			25	-	71	96,2	28,1
7Б	26	1	-	25 (из них 2 спр.ТПМПК)				5		9	100	39,1
итого	51	1	1	51 (из них 3 спр.ТПМПК)	1			50	-	16	98,1	33,3
8А	21	-	1	21 (из них 1 спр.ТПМПК)				21	-	9	100	45

8Б	20	-	-	20 (из них 5 спр.ТПМПК)			20		1	100	6,6
8В	19	1	-	18 (из них 1 спр.ТПМПК)			18	-	5	100	35,3
итого	60	1	-	59 (из них 7 спр.ТПМПК)			59	-	15	100	29
9А	31			31 (из них 5 спр.ТПМПК)			31		6	100	57,1
9Б	30		-	30 (из них 3 спр.ТПМПК)			20	-	3	100	27,3
итого	61	-	-	61 (из них 8спр.ТПМПК)			61	-	11	100	24,4
Итого 5-9 классы	292	4	1	289 (из них 33 спр.ТПМПК)	1		288	2	87	99,7	37
10А	15	-	-	15			15	-	4	100	27
11А	12	-	-	12			12	1	5	100	50
итого	27	-	-	27			27	1	9	100	37
Итого по школе	577	15	3	565(из них 2 48спр.ТПМПК)	2	2	561	7	184	99,8	41

Вывод: по итогам 2022 года успеваемость и качество стабильны. По сравнению с 2021г. качество повысилось на 3%.

Образовательная деятельность по реализации АООП НОО, АООП ООО Содержание образования.

Количество детей с ОВЗ	Наличие				
	Адаптированная программа для детей с ОВЗ НОО (где, кем и когда утверждена)	Коррекционный раздел в образовательной программе (ООО)	Индивидуальные учебные планы для учащихся с ОВЗ (количество коррекционных часов на каждого/реализуется, какие специалисты реализуют)	Разработанные индивидуальные маршруты (на кол-во учащихся), где, когда, кем утверждены	Результативность коррекционной работы (осваивают программу/не осваивают)
НОО 13	Утверждена приказом директора школы от 02.09.2022 №269-о (в новой редакции Вариант 7.1) Утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 №269-о (в новой редакции Вариант 7.2) Утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 №269-о (в новой редакции Вариант 5.1) Утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 №269-о (в	Имеется	5	Индивидуальные маршруты (всего 13 по рекомендациям ТПМПК) Приказы «Об организации обучения по АООП №305-о от 01.09.2022 №306-о от 01.09.2022 №307-о от 01.09.2022 №308-о от 01.09.2022	Осваивают-13

	новой редакции Вариант 6.2) Утверждена приказом директора школы от 01.09 2022 №269–о (в новой редакции Вариант 7.2)			№352-о от 02.10.2022	
ООО 35	Утверждена приказом директора школы от 02.09.2019 №278–о Утверждена приказом директора школы от 01.09.2022 №269–о (в новой редакции Вариант 7.1)	имеется		Индивидуальн ые маршруты (всего 35 по рекомендациям ТПМПК) Приказ «Об организации обучения по АООП №309-о от 01.09.2022 №311-о от 01.09.202	Осваивают-35

Содержание и формы работы с детьми с ОВЗ (1-4 классы)

Целью работы педагога- психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи на 2022 учебный год были:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.
2. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Принимать участие в работе ПМП(к).

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Для коррекции развития обучающихся с ОВЗ педагогом- психологом младшего звена используются:

- техника символдрама;

- техники сказкотерапии;
- техники арттерапии;
- техники музыкотерапии;
- медитативные и релаксационные техники.

Содержание коррекционно- развивающих уроков направлено на:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;
- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами;
- произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Дополнительно в каждый урок введены упражнения на организацию энергетического потенциала ребенка, активизацию межполушарных взаимодействий, на развитие произвольности, самоконтроля, на развитие пространственных функций, нейро- психологические игры и упражнения. Программа обогащена заданиями, направленными на формирование навыка чтения.

Подготовлены раздаточные карточки, материалы, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание и т.п. Подобраны онлайн- игры на ПК. Работа над коррекцией и развитием психических процессов органично входит в систему знаний, умений и навыков учащихся, повышает эффективность самостоятельной работы, как – единственного средства приобретения учащимися умений добывать знания. Дает новые возможности для творчества, так как наделяет их определенными умениями и навыками в постоянном самостоятельном пополнении своих знаний, то есть создает условия для коррекции и развития личности учащихся и позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. В конечном итоге, эта работа приводит к развитию детей, и содействует активизации процесса усвоения образовательных программ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП и АНООП

Содержание деятельности	Формы и методы работы	Ответственные
Направление работы		
Диагностическое		
<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП; - мониторинг динамики усвоения устной и письменной речи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) - Беседа - Наблюдение - Тестирование -Мониторинг динамики развития 	<ul style="list-style-type: none"> Классный руководитель Педагог-психолог, Логопед, Зам. директора по УВР, социальный педагог, Педагог-предметник
Коррекционно-развивающее		
<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ. - Индивидуальные беседы - Консультации 	<ul style="list-style-type: none"> Педагог-предметник Педагог-психолог, Логопед, Классный руководитель
Консультативное		
<ul style="list-style-type: none"> -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - Беседы - Консилиум 	<ul style="list-style-type: none"> Специалисты ПМПк Классный руководитель, Педагог-психолог, Логопед, Социальный педагог.

ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.		
Информационно-просветительское		
<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - проведение лекции, бесед, оформление информационных стендов, печатных материалов, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции - Беседы -Печатные материалы -Информационные стенды 	<ul style="list-style-type: none"> Зам. директора Педагог-психолог Логопед Социальный педагог Классный руководитель

Планируемые результаты коррекционной работы:

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих

оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Существует два уровня результатов: 1) личностный; 2) уровень школы:

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Подводя итоги сказанному, можно с уверенностью сказать, что активные методы обучения детей с ОВЗ обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

В 2022 году нами разработаны АООПНОО 5.1 для ученика 1 класса, АООПНОО 7.2 для ученика второго класса, и АООПНОО 6.2 для третьеклассника. Приобретены дидактические и игровые материалы для данной категории детей (кинетический песок, дидактические игры, разработаны карточки и другой раздаточный материал).

Количественные показатели работы педагога-психолога
с детьми ОВЗ начального звена:

	2020	2021	2022
Количество детей ОВЗ	18/18	15/15	10/13
Диагностических процедур	ПМПК 16	ПМПК 15	ПМПК 19
Индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ начального звена	376	373	157
Подгрупповых коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ начального звена	63	210	67
Консультативное направление:			
Консультаций с родителями	17	10	21
Консультаций с педагогами/специалистами	22	39	42
Консилиумов по проблемам развития	8	6	10

Вывод: Количество детей ОВЗ младшего звена с января по май 2022-10, с сентября по декабрь 2022 года- 13. Диагностических процедур (младшее звено) на ПМПК 19.

Проведено 10 консилиумов. Индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с детьми ОВЗ за 2022 год- 157, подгрупповых- 67 (меньше, чем в 2021 году). Консультаций с педагогами в 2021 году по поводу актуального развития и специфики деформации по сравнению с 2021 годом, больше.

Организация воспитательной работы в 2022г.

Воспитательная работа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Усть-Илимска реализуется через Рабочую программу воспитания (далее – Программа). Разработана Программа в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ № 1 г. Усть-Илимска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей.

Инвариативные модули Рабочей программы воспитания:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В рамках модуля в школе были организованы следующие мероприятия:

- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- Месячник патриотического воспитания детей и молодежи (цикл мероприятий по плану);
- День Российской науки (викторины, интеллектуальные игры, квесты);
- Классные часы «Дни воинской славы. Сталинград»;
- Всероссийская акция "Подари книгу" в международный день книгодарения;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (Торжественный митинг);
- Международный день родного языка;
- Акция ко Дню защитника «Сегодня праздник ваш, мужчины!»;
- Школьный этап областного конкурса «Лучший ученик года- 2022» ;
- Фотоконкурс «Край родной - навек любимый»;
- День воссоединения Крыма и России (Акция «Вместе навсегда», уроки истории);
- Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Весны очарование»;
- Весенняя ярмарка «Широкая масленица»;
- День защиты Земли;
- Тематическая неделя здоровья (по отдельному плану);
- День космонавтики;
- Интерактивная игра «Космическое путешествие»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивная эстафета, посвященная международному дню семьи;
- Праздник «Последний звонок»;
- Линейка «Итоги года», вручение премии «Лучший класс года»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени, звонок все громче, все сильней»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания Второй мировой войны;
- Традиционная Общешкольная линейка, посвященная церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации;
- День Байкала. Беседа «Интересные факты о Байкале»;
- Международный день глухих;
- Знакомство учащихся 1-го класса с библиотекой. Экскурсия по школе;
- Всероссийская эколого-патриотическая акция «Аллея Памяти воинам Великой Отечественной войны»;
- Акция "Поколения вместе» ко Дню пожилого человека;
- Классные часы «И нам дана одна на всех планета...», посвященные всемирному дню животных;

- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- Школьная ярмарка «Дары осени»;
- Игровая программа «Посвящение в первоклассники. Первоступная жизнь»;
- Мероприятия, посвященные «Дню отца» (творческая мастерская, участие в конкурсах);
- Международный день школьных библиотек;
- День словаря Час информации «Самые, самые...»;
- Концертная программа ко Дню матери;
- Конкурс кормушек «Птичья столовая»;
- Синичкин день. Акция «Покорми птиц»;
- Уроки Мужества «День неизвестного солдата»;
- Цикл мероприятий, посвященные Международному дню инвалидов;
- Торжественный митинг ко Дню героев Отечества (у мемориальной таблички в холле школы);
- Международный день прав человека (Единый урок «Права человека»);
- Конкурс рисунков «Нет милей чудес, чем наш русский лес»;
- Акция «Новогодний переполох»;
- Конкурс «Лучший новогодний костюм».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся МБОУ «СОШ №1».

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

Направление	Название курса	Класс
Духовно-нравственное	«Волшебный мир книги»	1-4 классы
	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-9 классы

направление	«Проблемно-ценностное общение»	7-11 классы
	«Разговоры о важном»	1-11 классы
	«Краеведение»	5-9 классы
Обще-интеллектуальное направление	«Развитие познавательных способностей»	1-4 классы
	«Основы финансовой грамотности»	5-11 классы
	«Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»	7-8 классы
Общекультурное направление	«Декоративно-прикладное искусство»	1 класс
		4 класс
	«Дом, в котором мы живем»	5 классы
	«Тропинка к своему я»	5-11 классы
	«Экологический клуб «Флора»	6 класс
Социальное направление	«Конструирование»	7-8 классы
	«ЮИД» юные инспектора движения	5-6 классы
	Добровольческий отряд «ДА!»	5-11 классы
	«Школа безопасности»	1-11 классы
	«Творческая мастерская»	5-6 классы
Спортивно-оздоровительное направление	«Профорентация и самоопределение»	9-11 классы
	«Азбука здоровья»	1-4 классы
	«Волейбол»	5-9 классы

В 2022 году внеурочной деятельностью занято 560 обучающихся, что составляет 100%.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы:

- MAOY ДO ЦДТ;
 - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних;
 - Отдел опеки и попечительства граждан по городу Усть-Илимску и Усть-илимскому району;
 - MO МВД РФ «Усть-илимский»;
 - ОГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-илимского района»;
 - ОГБУС «Иркутский психоневрологический диспансер»;
 - ОГКУ ЦНЗ города Усть-Илимск;
 - Пожарная часть № 50 города Усть-Илимск;
 - УИРО ВДПО;
 - Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска;
 - Усть-илимская общественная организация ветеранов боевых действий на территориях других государств «Панджшер»;
 - ГИБДД города Усть-Илимск.
- Посещение учреждений культуры:
- Центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского;
 - ДК им. И.И. Наймушина;
 - ДК «Дружба»;

- МБУ ДО ДШИ №1.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- МАУ «Лагерь отдыха и оздоровления «Лосенок».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ "СОШ № 1", при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- Выпуск тематических газет к праздникам: День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День учителя («Наши учителя - вам от души спасибо!»), День матери, Новый год («Школьный Новый год»).

- Выставка рисунков к праздникам: День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День учителя, День отца, День народного единства, День матери («Нежная, милая, славная»).

- Конкурс на лучший плакат (буклет) по безопасности дорожного движения;

- Выставка поделок «Мой мир ПДД»;

- Книжная выставка «Человек, Вселенная, космос»;

- Операция «Чистый двор» уборка пришкольной территории;

- Оформление классных уголков;

- Оформление (обновление) информационных стендов;

- Книжная выставка «Байкал - источник вдохновения»;

- Участие в общегородском субботнике по санитарной очистке и уборке территории муниципального образования г. Усть-Илимска;

- Выставка рисунков «Моя дорога безопасная»;

- Выставка газет «Как ты, осень, хороша!»;

- Книжная выставка «Вредная привычка»;

- Выставка рисунков «Мохнатые, пернатые, пушистые, пятнистые!», посвященная Всемирному дню защиты животных;

- Выставка - конкурс рисунков «Вы вечно молоды душой», ко Дню пожилого человека;

- Книжная выставка «День, который нас объединяет!»;

- Выставка работ (фотографий) «У мамы руки золотые»;

- Книжная выставка «Мама... чьё сердце не имеет границ»;

- День Конституции РФ. Книжная выставка «День Конституции»;
- Книжная выставка «Праздник к нам приходит»;
- Конкурс снежных скульптур «Снежная фантазия»;
- Конкурс украшения кабинетов «На пороге Новый год».

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действуют:

- «Родительский контроль за организацией горячего питания»
- «Совет профилактики»
- «Управляющий совет»
- «Служба примирения»
- «Здоровье +»

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей охвачены бесплатным горячим питанием и в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

В 2022 году родители вместе с детьми принимали участие в мероприятиях:

- Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества;
- Акции в рамках празднования Дня Победы «Окно Победы», «Звезда Победы», «Бессмертный полк», фото и видеопоздравления;
- Общешкольный субботник;
- Праздник «Последний звонок»;
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Звени, звонок все громче, все сильнее»;

- Изготовление праздничных стенгазет и видеороликов ко Дню учителя, 8 марта, 23 февраля;
- Конкурс кормушек «Птичья столовая», в рамках акции «Синичкин день»;
- Конкурс новогодних стенгазет «На пороге Новый год»;
- Сбор гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской народных Республик. (Совместная деятельность родителей, учащихся, педагогов, родителей воспитанников Д/с № 8 «Белочка»);
- Общешкольный субботник;
- Всероссийская Акция «Письмо солдату», «Фронтальная открытка»;
- Акция «Читаем вместе», посвящённая 210-летию со дня Бородинского сражения;
- Благотворительная Акция «Новогодний подарок солдату»;
- Участие в классных и общешкольных родительских собраниях;
- Участие родителей в проведении основных школьных дел и классных мероприятий;
- Профилактические беседы «Общая безопасность», «Безопасность на каникулах», «Безопасность на железной дороге», «Безопасность на льду», «Безопасность на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Безопасность в сети интернет», «Безопасность в осенний, зимний, весенний, летний периоды» и т.д.

А также в рамках реализации муниципального проекта «Сетевой вспомогательный комплекс «Родительская среда» совместно с родителями были проведены следующие дистанционные мероприятия:

- Родительское собрание на тему: «Профилактика суицида. Воспитание без насилия»;
- Всероссийская неделя родительской компетентности в рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Родительский лекторий «Дополнительное образование детей и семья»;
- Всероссийское Открытое родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей»;
- Областное родительское собрание на тему: «Детско-родительские отношения как условие успешной жизнедеятельности детей и подростков в современном мире».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ "СОШ № 1" помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ "СОШ № 1" осуществляется через Ученический Совет. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 7 по 11.

В 2022 году состоялись выборы депутата палаты учащейся молодежи городского Молодежного парламента XI созыва г. Усть-Илимска.

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В школе создана нормативно-правовая база по вопросу организации работы по профилактике социально-негативных явлений, правонарушений и преступлений среди обучающихся девиантного поведения, которая включает: приказы по школе, регламентирующие деятельность классных руководителей, социально-психологической службы в этом направлении работы, издан приказ по ОУ о назначении лица, ответственного за профилактическую работу. В должностных инструкциях социального педагога, заместителя директора по УВР, классных руководителей имеются пункты о проведении профилактической работы. Имеется Положение о постановке и снятии с внутришкольного учета, Положение о Совете профилактики

Для определения социального статуса семей ежегодно посещаются семьи вновь принятых в школу детей, проводится анкетирование. Педагоги школы активно принимают участие в проведении межведомственной профилактической операции «Подросток», участвуют в рейдах «Каждый ребенок за парту», в ходе которых проверяется готовность к новому учебному году учащихся «группы риска» и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении. На основании полученных данных формируется социальный паспорт классов и школы.

Социальный статус семей

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество многодетных семей, количество детей, в них проживающих	88/303	69/398	76/278
Количество неблагополучных семей, количество детей, в них проживающих	23/59	17/35	20/40
Количество семей, в которых родители (один или оба имеют высшее образование)	137	138	124
Количество семей, где родители работают в сфере образования	55	50	48
Количество семей, где родители работают в сфере здравоохранения	41	33	34
Количество семей, где родители являются	17	8	9

индивидуальными предпринимателями			
Количество семей, где родители служащие	125	118	130
Количество семей, где родители заняты на производстве	479	492	493

В 2022 году поставлено на учет в областной Банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении 3 семьи (2021 год – 7 семей), всего в течение года в СОП состояло 9 семей. Неблагополучие проявляется в уклонении родителей от выполнения обязанностей по обучению и воспитанию детей, оказании отрицательного влияния на психику и нравственное развитие детей, связанное с употреблением родителями алкогольных напитков в присутствии детей. Работу по профилактике пьянства в быту проводили через родительские собрания (в том числе в режиме онлайн), индивидуальные и групповые консультации с родителями, обращения в Центр социальной помощи семье и детям по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району.

В школе создана система сбора, обработки и хранения информации по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся).

На каждого ребенка «группы риска» в школе разработаны планы индивидуально-профилактической работы, где отражаются мероприятия, проводимые с подростком и с его родителями, результаты профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, карточка индивидуального учета семьи несовершеннолетнего. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, педагогов - психологов, классных руководителей, инспекторов по делам несовершеннолетних, медицинских работников, органов опеки и попечительства.

В течение 2022 года на всех видах учета состояло 14 обучающихся. Из них на учете в СОП – 3, ОДН – 13. В 2022 году обучающимися школы преступления не совершались. Совершено одно общественное деяние двумя несовершеннолетними, не достигшим возраста наступления уголовной ответственности (ч. 2 ст. 245 УК РФ – жестокое обращение с животными). Двое несовершеннолетних поставлены на учет за употребление спиртных напитков, один – за нарушение правил дорожного движения. Из числа поставленных на учет: 1-4 классы – 1 обучающийся, 5-9 классы- 4 обучающихся.

Информация об обучающихся, состоящих на различных видах учета

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество детей, систематически пропускающих уроки	0	1	1
Количество детей, рассмотренных на Совете профилактики школы	23	20	17
Количество детей, состоящих на учете в ОДН	11	10	14
Количество детей, состоящих на ВШУ	2	0	0
Количество детей, совершивших правонарушения	16	7	11
Количество детей, совершивших преступления	0	0	2

Координацию деятельности осуществляет школьный Совет профилактики, который возглавляет директор школы. Деятельность Совета ведется по плану на текущий год и утверждается директором школы.

Заседания проводятся 1-2 раза в месяц, в 2022 году проведено всего 11 заседаний. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются представления классных руководителей, рассмотрено 17 представлений. На Совете профилактики принимаются решения о постановке и снятии с учета, о мерах дисциплинарного воздействия на детей, планируется совместная деятельность субъектов профилактики с несовершеннолетним и с семьей.

Одним из способов профилактики социально-негативных явлений является временное трудоустройство несовершеннолетних. В соответствии с приказом Управления образования администрации города Усть-Илимска от 19.01.2022 года № 052 «О временном трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся в 2022 году», в МБОУ «СОШ № 1» был трудоустроен 21 обучающийся. Из них несовершеннолетних, состоящих на учете в областном Банке данных семей и несовершеннолетних, состоящих в социально-опасном положении - 3 обучающихся, обучающихся, из многодетных, малообеспеченных, неполных семей – 18.

2. Профилактика суицидального поведения.

Организация профилактической работы по вопросу риска суицидального поведения среди обучающихся и формирования жизнестойкости у несовершеннолетних проводилась посредством реализации профилактических образовательных программ, направленных на формирование жизнестойкости учащихся «Жизнь в ярких красках» (5-6 классы) и «Тропинка к своему Я» (7-11 классы). В классах проводились тренинги группового сплочения «Дружба это –...», классные часы по превентивному воспитанию: «Уроки доброты», «Кто и что меня защищает», «ЗОЖ - главный путь к сохранению здоровья», «Я живу или существую?», «Жизнь в ярких красках», «Мы против насилия и экстремизма», «Вера в себя и свои возможности», «Будущее в моих руках».

С педагогами проведены индивидуальные консультации по проблемам развития обучающихся. Педагогами – психологами школы проводились групповые и индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с детьми, направленные на формирование эмоционально-личностной сферы. В течение года с обучающимися осуществлялся комплекс диагностических обследований: исследования уровня учебной мотивации, основных мотивов к обучению; эмоционально-волевой сферы; коммуникативной сферы; индивидуальных особенностей; профориентационной направленности, социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление вероятности вовлечения в потребление наркотических и психотропных веществ обучающихся 7-11 классов.

В рамках профилактических мероприятий по предотвращению буллинга, суицидального риска, пропаганде здорового образа жизни, профилактике экзаменационного стресса проведены следующие мероприятия:

- 6-9 классы – классные часы на тему «Скулшутинг. Колумбайн».

- 5-9 классы – классные часы по профилактике суицидального риска: «Кризис – повод найти выход», «Стоп – стресс», «Моя семья – моя опора», «Телефон доверия».

- 7-8 классы – пропаганда здорового образа жизни: квест-игра «Здоровье – твой клад!»

- 5-6 классы – классные часы на сплочение коллективов и профилактики буллинга: «Общение и уважение», «Лидер и его команда», «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций», «Доверять или нет?».

Также в пятых – восьмых классах проведены психологические игры, направленные на развитие лидерских качеств, эмоционального интеллекта обучающихся: «Чемодан лидера»(30.03.2022), «Калейдоскоп эмоций» (28.03.2022).

С целью осуществления психологической подготовки к предстоящим экзаменам в 9, 11 классах проведены занятия «Экзамен без стресса», «Способы снятия эмоционального напряжения и приобретения уверенности перед экзаменами»

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Единая муниципальная акция «Голубь мира».
- Видеопросмотр «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- «Единство многообразия» (посвященный Международному дню толерантности).
- Книжная выставка «День, который нас объединяет!».
- Книжная выставка «День, который нас объединяет!».
- Акция «В единстве наша сила», посвященная Дню народного единства.
- Муниципальный квест «Согласие. Единство. Вера», посвященный Дню народного единства.

Инспектором ОДН МО МВД России «Усть-Илимский» в классах проводятся беседы на тему «Профилактика экстремизма и терроризма. Терроризм и его проявления»

Классными руководителями проведены следующие классные часы:

- Что такое безопасность? (1 кл.);
- Мы такие разные (2 кл.);
- Единство и многообразие (3 кл.);
- Дружные дети дружной страны (4 кл.);
- Моя безопасность (3 кл.);
- Планета друзей (4 кл.);
- Дружные ребята (4 кл.);
- Международный день толерантности (5 кл.);
- Доброта и милосердие нашей жизни (5 кл.);
- Мы против насилия и экстремизма (7 кл.);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (8 кл.);
- Терроризму нет! (8 кл.).

В МБОУ «СОШ №1» осуществляется контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе законодательства о противодействии экстремизму в школьной библиотеке и о соблюдении закона о защите детей от вредной информации (возрастном ограничении) проводится систематически. За обновлением «Федерального списка экстремистских материалов», далее (ФСЭМ) следим на сайте Министерства юстиции <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>.

В школе в системе проводятся профилактические мероприятия по профилактике экстремизма: выставка «Мы против экстремизма», и совместный урок презентация «Когда чужая боль становится своей», в память о трагедии в Беслане.

Проведены опросы обучающихся об отношении к экстремистской и террористической деятельности, а также в целях выявления несовершеннолетних наиболее подверженных влиянию террористических и экстремистских идей:

- опрос о проблеме распространения экстремизма и терроризма;
- опрос об уровне сформированности толерантности;
- мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Результаты анкетирования указывают, что у обучающихся средних и старших классов достаточно сформировано представление о толерантности и толерантном отношении к окружающим, людям других национальностей. Понимают и уважают права, обычаи, взгляды и традиции других людей.

С целью выявления неформальных молодежных объединений, фанатских группировок, настроенных против порядка управлением государством проводится мониторинг интернет пространства.

Организуются и проводятся воспитательные и культурно-просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

В целях профилактики курения, употребления обучающимися алкоголя, психоактивных веществ в школе работает пост «Здоровье +».

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся, поставленных на учет за употребление психоактивных и наркотических веществ	1	0	2
Количество учащихся, поставленных на учет за употребление алкоголя	5	1	2
Количество учащихся, поставленных на учет за систематическое курение	1	1	0

В рамках деятельности наркопоста проведено более 116 мероприятий.

Педагогический коллектив, ученики принимают активное участие во всех профилактических неделях и акциях: в марте приняли участие в областной профилактической неделе «Независимое детство», в апреле проводились мероприятия в рамках акции «Жизнь! Здоровье! Красота!», в мае приняли участие в областной неделе по профилактике употребления табачных

изделий «Мы за чистые легкие», в сентябре провели неделю по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», в октябре в профилактической неделе «Будущее в моих руках» (посвящена Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом), в ноябре участвовали в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

С целью профилактики аддиктивного поведения и риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических и психотропных веществ, проводились групповые занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В период с сентября – декабрь на параллелях 7-11 классах педагогом – психологом проведены занятия по теме «Я – творец своей жизни», «Поступки и последствия», с целью формирования жизненных ценностей и прогнозирования последствий своих поступков.

Модуль «Социальное партнерство»

В шаговой доступности от школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности:

- МБДОУ № 8 «Белочка»,
- МБДОУ № 7 «Незабудка»,
- Дворец культуры имени И.И. Наймушина,
- Детская библиотека «Родничок».

Кроме того социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, общественные организации и т.д.:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделение по делам несовершеннолетних;
- Отдел опеки и попечительства граждан по городу Усть-Илимску и Усть-илимскому району;
- МО МВД РФ «Усть-Илимский»;
- ОГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Усть-Илимска и Усть-илимского района»;
- ОГБУС «Иркутский психоневрологический диспансер»;
- ОГКУ ЦНЗ города Усть-Илимск;
- Пожарная часть № 50 города Усть-Илимск;
- УИРО ВДПО;
- Комитет физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска;
- Усть-илимская общественная организация ветеранов боевых действий на территориях других государств «Панджшер»;
- ГИБДД города Усть-Илимск.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Дата	Мероприятие	Количество участников	Результат	Основание/ Освещение мероприятия
Региональный уровень				
Обеспечено проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети, обучающиеся по образовательным программам:				
07.10.2022	«Компетенция «Агрономия»	224	Просмотр онлайн-урока	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gEO_x2Hbr4twPB9p7JQcTjA9hmlm6UXLlvEU24HtXZs/edit#gid=1984961807
12.10.2022	«Поле возможностей: о современном сельском хозяйстве в России и профессиональных перспективах от успешных специалистов»	152	Просмотр онлайн-урока	
18.10.2022	Компетенция «Веб - технологии»	91	Просмотр онлайн-урока	
21.10.2022	«Можно в IT: о значении современных веб-технологий в жизни современного человека»	68	Просмотр онлайн-урока	
08.11.2022	Сухое строительство и штукатурные работы	28	Просмотр онлайн-урока	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WNN3DCpYcmQxR8MrL0n-OoY8TYtro8kJBfEpEZ56IAQ/edit#gid=739527834
11.11.2022	Строители будущего: о востребованных строительных профессиях и современных технологиях в обучении этому мастерству	168	Просмотр онлайн-урока	
15.11.2022	Компетенция «Обработка листового металла»	148	Просмотр онлайн-урока	
23.11.2022	Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела	274	Просмотр онлайн-урока	
29.11.2022	Компетенция «Обслуживание авиационной техники»	314	Просмотр онлайн-урока	
02.12.2022	Профессиональный взлет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиастроении	376	Просмотр онлайн-урока	
06.12.2022	Компетенция "Облицовка плиткой"	366	Просмотр онлайн-урока	
09.12.2022	И пазл сложится: школьникам и студентам - о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства	366	Просмотр онлайн-урока	
Муниципальный уровень				

29.09.2 022	Экскурсия на предприятие АО «Группа Илим»	22 чел.	Участие в экскурсии	Заметка на сайт
21.09.2 022	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	30 чел.	Участие в беседе	Заметка на сайт
08.09.2 022	Онлайн-квиз игре по теме лесоперерабатывающей промышленности АО «Группа Илим»	6 чел.	Сертификаты , призы	Информационное письмо от 08.09.2022 № 03/2310 «Об онлайн-квиз игре по теме лесоперерабатывающей промышленности АО «Группа Илим»
14.10.2 022	Профорientационный конкурс «Охрана. Право. Безопасность» для учащихся 6 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений	14 чел.	3 призера, 11 сертификаты участников	Приказ УО от 31.10.2022 № 805 «Об итогах проведения городского профориентационного конкурса по направлению «Охрана. Право. Безопасность» для учащихся 6 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений»
21.10.2 022	Профорientационная экскурсия в ООО «БЭК» филиал Усть-Илимская ТЭЦ/УИФ ГБПОУ «ИЭК»	4	Участие в экскурсии	Приказ УО от 18.10.2022 № 761 «Об организации и проведении городского профориентационного мероприятия
21.10.2 022	Профорientационная экскурсия в филиал ООО «ЕвроСибЭнерго-Гидрогенция» «Усть-Илимская ГЭС»/УИФ ГБПОУ «ИЭК»	4	Участие в экскурсии	«Неделя профориентации в школе» для учащихся 8 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений и их родителей (законных представителей)
21.10.2 022	Профессиональные пробы по направлению профессиональной подготовке «Тепловые электрические станции»/ УИФ ГБПОУ «ИЭК»	4	Участие в проф. Пробах	
21.10.2 022	Профессиональные пробы по направлению профессиональной подготовке «Тепловые электрические станции, сети и системы»/ УИФ ГБПОУ «ИЭК»	4	Участие в проф. Пробах	
18.11.2 022	Встреча с представителями Еп+	10		Заметка на сайте школы
25.11.2 022	Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в Усть-Илимске. Мастер-классы для учащихся 9 и 11 классов	38	Участие в мастер-классах	
29.11.2 022	Профорientационный конкурс по направлению «Лесоперерабатывающая промышленность» для учащихся 6 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений	25	Сертификаты участников	Приказ УО от 16.12.2022 № 964 «Об итогах проведения городского профориентационного конкурса по направлению «Лесоперерабатыва

				ющая промышленность» для учащихся 6 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений»
07.12.2 022	Профориентационный конкурс по направлению «Здравоохранение» для учащихся 6 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений	22	1 победитель, 20 сертификаты участников	Приказ УО от 23.12.2022 № 1000«Об итогах проведения городского профориентационного конкурса по направлению «Здравоохранение» для учащихся 6 – 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений»

Вывод: в течение 2022 учебного года МБОУ «СОШ №1» участвовали в 5 городских профориентационных конкурсах, принимали активное участие в региональном проекте «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий». Два ученика 10А класса вступили в проект «Код будущего».

До обучающихся донесена информация про учебные заведения ФГБОУ ВО(Байкальском государственном университете в Усть-Илимске); ГБПОУ «УИ ТЛТУ» в Усть-Илимске, ИРН ИТУ, Кузбасский институт ФСИН, ФИЭК.

Через «Неделю профориентации в школе»:

- Для уч-ся 8-11 классов произошло оповещение родителей о целевых местах в педагогические колледжи и вузы.

- Проведены экскурсии для учащихся 8-9 классов в ФГБОУ ВО в Байкальский государственный университет в Усть - Илимске; встреча для учащихся 8-11 классов в ГБПОУ «УИ ТЛТУ» в Усть-Илимске.

Обучающиеся школы приняли участие в проекте «Билет в будущее». В течение года просматривали уроки «ПроеКТОрия». Зарегистрировались в «Большая перемена».

По плану педагога- психолога проведено 4 диагностических процедур в 9«А», 9«Б», 9 «В» 10«А», 11«А». В этих классах проведены по одному классному часу по профориентации «Будущее в моих руках», «Клуб знатоков профессии», «Осуществить себя», «Интересы и мотивация». Классными руководителями классные часы проводятся по плану воспитательной работы. Дополнительно педагогами ведется внеурочная деятельность для обучающихся 10 – 11 классов по теме «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Стенды в школе дополнены разной актуальной профориентационной информацией. Все запланированные мероприятия выполнены. Заметки на сайт помещаются, освещая каждое мероприятие.

Вариативные модули программы воспитания: Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На конец 2022 года в школе действуют такие детские объединения:

- «Российское движение школьников»;
- «Отряд юных инспекторов движения»;
- Ученический совет;
- Добровольческий отряд «ДА!»;
- Экологический клуб «Флора»;
- Школьный спортивный клуб «Эспада».

В 2022 году представители данных детских объединений организовали и провели следующие мероприятия:

- Ежегодная патриотическая акция «Снежный десант» (уборка снега у Обелисков славы п. Невон и Высотный, возложение цветов);
- Акция «День комплиментов» («Аукцион добрых дел», посвященная; Международному дню спонтанного проявления доброты);
- Городская благотворительная акция «Теплый февраль»;
- Открытие месячника гражданско-патриотического воспитания (Торжественная линейка) Торжественный митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества классный час «Чем опасны электронные сигареты?»;
- Проведение военно-спортивной эстафеты для старшеклассников;
- Подготовка к празднованию Международного женского дня;
- Проведение классных часов в рамках профилактической недели «Независимое детство»;
- Проведение тестирования «Самый здоровый восьмой» в рамках профилактической недели «Независимое детство»;
- Квест-игра «Твоя безопасность»;
- Сбор гуманитарной помощи;
- Всероссийская волонтерская акция «Вахта памяти» на территории города Усть-Илимска;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» на территории города Усть-Илимска;
- Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы;
- Подготовка к празднованию «Последнего звонка»;
- «Субботник»;

- Проведение мастер-классов для ребят, отдыхающих в летнем школьном лагере;
- Акция «Здоровые каникулы»;
- Подготовка и проведение Торжественной линейке ко Дню знаний;
- «Акция «Чистые берега»;
- Уборка территории памятника первостроителю города Сергею Генералову;
- «Активные перемены (танцевальный флеш-моб, игры на переменах);
- Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя;
- День самоуправления;
- Проведение выборов в депутаты Городского молодежного парламента;
- Мастер-класс по изготовлению открыток ко Дню отца;
- Всероссийская акция «Письмо солдату»;
- Проведение спортивной эстафеты «Веселые старты»;
- Проведение Квест-игры ко Дню энергосбережения для учащихся 5-6 классов;
- Подготовка праздничного концерта ко Дню матери;
- Акция по спору гуманитарной помощи мобилизованным #МЫВМЕСТЕ;
- Благотворительная акция «Подари ребенку праздник»;
- Всероссийская акция «Фронтальная открытка»;
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»;
- Новогодняя викторина для младших школьников;
- Участие в тематических мероприятиях по направлениям деятельности РДШ;
- Заседание актива местного отделения РДШ по направлениям;
- Акция «Поздравительная открытка» для пожилых людей (ко Дню пожилого человека);
- Профилактическая акция «Пешеходный переход»;
- Профилактическая акция «Белый ангел»;
- Профилактическая акция «Засветись»;
- Акция «Заметный пешеход»;
- День добровольца (волонтера);
- Мастер класс «Изготовление елочных украшений»;
- Украшение школы к Новому году и многое другое.

Модуль «Моя малая Родина»

Модуль «Моя малая Родина» реализуется через инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания.

Включение содержательной части модуля «Моя малая Родина» в модуль «Внеурочная деятельность» осуществляется через такие курсы внеурочной деятельности как «Краеведение» и «Разговоры о важном».

В модуле «Классное руководство» запланированы классные часы, направленные на изучение истории и культуры родного края.

В модуль «Школьный урок» включена исследовательская деятельность школьников, направленная на изучение муниципалитета, региона (истории, культуры, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов.

В модуль «Основные школьные дела» включен цикл мероприятий, направленных на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность учащимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Эспада» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

В течение 2022 уч. г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы, соревнования по волейболу, пионерболу, футболу, шахматам и шашкам как на школьном, так и на городском уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- 7 апреля школе прошёл Всемирный день здоровья, который положил начало декаде здоровья;

- «Веселые старты» среди учащихся 5-6 классов, общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-7-х классов и по волейболу среди 8-11-х классов;

- Первенство школы по настольному теннису;

- Внутришкольные соревнования по мини-футболу;

- Открытый турнир по шашкам 1-4 класс;

- Открытый турнир по шахматам 1-4 класс.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Эспада» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и оборонно-спортивной работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Модуль «Дополнительное образование»

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время.

Дополнительное образование осуществляется как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования во внешней среде школы. Согласно данным, количество обучающихся, получающих дополнительное образование в школе составляет 206 человек (37%), что на 19% больше, чем в прошлом учебном году (85 человек).

Так же на базе МБОУ «СОШ№1» реализуются кружки и секции МАОУ ДО ЦДТ (центр детского творчества): футбол, шахматы, настольный теннис. В этих кружках и секциях занято 106 человек.

Следует отметить, что из 560 обучающихся 132 ребенка посещают учреждения культуры и спорта г. Усть-Илимска: МБУ ДО «Детская школа искусств №1», МБУ СШ «Лесохимик». Итого в системе дополнительного образования занято 74,5% обучающихся, что является высоким показателем.

Дополнительное образование в 2022 г. реализовывалось по нескольким направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, естественнонаучному.

Приказом №296-о «О методическом обеспечении дополнительного образования» утверждены и разрешены к использованию следующие программы дополнительного образования художественной направленности: «От истоков к современности», «Изобразительное искусство», «Хореография», Театральная студия «Зазеркалье», физкультурно-спортивной: «Волейбол», «Пионербол», естественнонаучной: «Биология в профессиях».

Охват детей дополнительными общеразвивающими программами с регистрацией АИС «Навигатор» составляет 55%.

Занятость детей с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам с регистрацией в АИС «Навигатор» составляет 44% (22 человека), что на 33 % больше (4 человека), чем 2021-2022 учебном году.

Обучающиеся посещают объединения по интересам вне школы:

- Школа искусств № 1 (театральная студия, хореографическое, художественное отделение, фортепиано, баян, гитара);
- СК «Гренада» (Ушу, Ушу-саньда);
- СК «Старт (Бокс);
- АК «Динамит» (физкультура);
- Бассейн «Дельфин» (плавание);
- ДЮСШ «Лесохимик» (Хоккей с мячом, Самбо, Дзюдо, Бокс);
- СЗ «Титан» (Оздоровительная физкультура, Тхэквандо);
- ДК им. И.И. Наймушина (Театральная студия, брейк-данс, студия современного танца).

Модуль «Лагерь дневного пребывания»

Действующий на базе МБОУ «СОШ № 1» лагерь «Летний» предоставляет широкий спектр видов деятельности детям и родителям в летний период: разнообразный отдых и оздоровление, экологическая деятельность, трудовая деятельность.

Летом 2022 года на базе школы была организована работа ГОЛДП «Летний» и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп профессий», которой было охвачено 110 обучающихся из МБОУ «СОШ № 1», МАОУ «Городская гимназия № 1», «МБОУ «СОШ № 2».

Одним из приоритетных направлений работы школы является реализация социально-значимых проектов:

- Уход за памятником «Невонцам, павшим в боях за родину», также уход за обелиском славы в п. Высотный.
- В ОУ открыт стенд, посвященный устьилимцам, погибшим в горячих точках.
- Сбор информации о первостроителях г. Усть-Илимска и облагораживание места их захоронения, расположенного в п. Невон

В 2022 году совместно с родителями, педагогами и учащимися школы были реализованы социально-значимые практики:

- «Подари детям праздник» (сбор средств для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Сбор проводится при необходимости в течение года;
- Ежегодный общешкольный субботник «Чистый двор». Проводится в мае;
- Сбор гуманитарной помощи для жителей Донецкой и Луганской Народных Республик;
- Сбор гуманитарной помощи для мобилизованных и участников СВО на Украине;
- Благотворительный сбор «Новогодний подарок солдату».

Учащиеся МБОУ «СОШ №1» принимают активное участие в акциях и культурно-массовых мероприятиях от ДК им. И.И. Наймушина, МБДОУ № 8 «Белочка», Центральной городской библиотеки им.Н.С.Клестова-Ангарского и детской библиотеки «Родничок», дома-интерната для престарелых и инвалидов «Лидер». Занимаются волонтерской деятельностью, активно сотрудничают с городским молодежным парламентом, МАОУ ДО ЦДТ, «Управление социальной защиты населения по городу Усть-Илимску и Усть-Илимскому району», а также самостоятельно организуют мероприятия школьного уровня. Принимают активное участие в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях различного уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ООП НОО (1-4 классы).

Приоритетные направления работы педагога- психолога начального звена:

- профилактика асоциальных явлений;
- сопровождение ОВЗ;

- психологическое сопровождение адаптационного периода 1 класса;
- создание социально- психологических и педагогических условий всем участникам образовательного процесса.

Работа осуществлялась с требованиями Семейного Кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, Закона РФ «Об образовании».

Исходя из основной цели были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Систематическое отслеживание динамики психического и личностного развития.
2. Анализ имеющихся и создание социально- психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении.
4. Проведение просветительской работы с родителями, педагогами и учащимися с целью повышения психологической компетенции и положительной динамики развития личности.
5. Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого- медико- педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Для осуществления поставленной цели психологическая служба работает по следующим направлениям:

- Профилактическая работа,
- Социально-психологическое просвещение,
- Социальная и психологическая диагностика
- Психологическая коррекционная и развивающая работа,
- Консультативная деятельность.

Реализация деятельности производится по перспективному плану.

Педагог-психолог, осуществляя сопровождение, взаимодействует:

-на уровне образовательного учреждения: в первую очередь с родителями (законными представителями) ребенка и классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, логопедом, администрацией школы, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом психолого- медико- педагогического консилиума, Совета профилактики, экспертной комиссии образовательного учреждения;

- на муниципальном уровне: со специалистами отдела образования, методистами педагогами-психологами других образовательных учреждений, специалистами психолого-медико- педагогической комиссии, Центром помощи семье и детям.

Количественные показатели работы педагога-психолога:

	2020	2021	2022
Профилактических классных часов с детьми	7	4	12
Просветительская работа через сопровождение программ: по формированию жизнестойкости «Жизнь в ярких	По расписанию	По расписанию	По расписанию

красках»5-11 классы; «Проблемно- ценностное общение»7-10 классы. Просветительская работа на родительских собраниях	-	-	2
Диагностических процедур	30 плюс на ПМПК 16	36 плюс на ПМПК 15	57 (с учетом работы на всю школу) плюс на ПМПК 27
Индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми направленных на формирование эмоционально-личностной сферы	16	55	38
Индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ начального звена	376	373	157
Подгрупповых коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ начального звена	63	210	67
Подгрупповых коррекционно- развивающих занятий с детьми ОВЗ среднего звена	-	-	58 Всего 125
Консультативное направление: Консультаций индивидуальных с детьми	67	88	223
Консультаций с родителями	17	10	21
Консультаций с педагогами/специалистами	22	39	42
Консилиумов по проблемам развития	8	6	10

Направления работы педагога-психолога и степень реализации:

№	Направление работы	Степень эффективности	Причины успеха и неуспеха в работе
1	Профилактическое	Цель по профилактике асоциальных явлений и суицида достигнута полностью	С детьми все запланированное реализовалось. Проведены классные часы по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицида. В течение года с детьми проведены консультации направленные на формирование эмоционально- личностной сферы.
2	Просветительское	Цель просвещения родителей, педагогов и детей по вопросам развития и воспитания достигнута полностью	С педагогами проведены индивидуальные консультации по проблемам развития обучающихся. С детьми все запланированное реализовано. Просветительская работа по профориентации прошла через экскурсии, информирование представителей разных учебных учреждений в полном объеме. На сайт школы размещены заметки о профориентационных мероприятиях. В течение всего учебного времени предлагались для просмотра ролики «ПроекториМЫ». С родителями проведены два родительских собрания в первых классах.
3	Диагностическое	Цель достигнута полностью	Был выполнен весь диагностический минимум, кроме этого диагностика на ПМПК и диагностика обучающихся ОВЗ.
4	Коррекционное	Цель коррекция социально- личностной и когнитивной сферы достигнута полностью	Проводились коррекционные занятия с детьми, из разных категорий: 1. испытывающие трудности в поведении и общении; 2. с группой риска по тревожности, депрессии, СР; 3. по запросу педагогов и родителей (детско- родительские взаимоотношения и т.п.); 4. с детьми ОВЗ.
5	Консультативное	Цель достигнута полностью	Были проведены индивидуальные консультации с педагогами, детьми и родителями. По сравнению с прошлым годом, рекомендаций педагогам, детям и родителям дано больше.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации 1-х классов: создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде.

Работа в этом направлении осуществлялась в течение всего учебного года и реализовывалась через следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики.
2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
3. Консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
4. Участие педагога- психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.
5. Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей, нуждающихся в индивидуальном психолого- медико- социальном сопровождении для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Для реализации диагностического направления нами использовались: Шкала тревожности учащихся (Кудрина Г.Я, модифицированная). «Учебная мотивация» (Лусканова Н), «Графический диктант» (Эльконин), ВТШЗ (вербальный тест школьной зрелости).

	2021	2022
Учебная тревожность	92% учащихся 1 «А» класса имеют нормальный уровень учебной тревожности. 8% составили группу риска. В 1 «Б» классе 96% учащихся имеют нормальный уровень учебной тревожности. 4% составили группу риска.	1 «А» классе 81% учащихся имеют нормальный уровень учебной тревожности. 19% составили группу риска. В 1 «Б» классе 81% учащихся имеют нормальный уровень учебной тревожности. 19% составили группу риска.
Школьная мотивация	88% детей 1 «А» ходят в школу учиться, осознавая важность получения знаний, такие дети в целом хорошо адаптируются к школе, но есть 1(4%) детей, которым нравится в школе, но их привлекает больше не учебный процесс, а общение и другие, интересные для них дела. 2(8%) детей попали в группу риска. Аналогичные результаты в 1 «Б».	52% детей 1«А» ходят в школу учиться, осознавая важность получения знаний, такие дети в целом хорошо адаптируются к школе, но есть 10(40%) детей, которым нравится в школе, но их привлекает больше не учебный процесс, а общение и другие, интересные для них дела. 2(8%)детей попали в группу риска. В 1«Б»74% детей ходят в школу учиться, осознавая важность получения знаний, 3(12%) детей, которым нравится в школе, но их привлекает больше не учебный процесс, а общение, 3(12%)детей попали в группу риска.
ВТШЗ	В 1 «А» классе: интеллектуальная незрелость-5(19%); сомнительная зрелость- 6(23%); зрелость-15(58%). В 1 «Б» незрелость-6(23%); сомнительная зрелость-2(8%); зрелость-18(69%).	1«А» Незрелость-4(13%); Сомнительная зрелость-3(9%); Зрелость-24(78%). 1«Б» Незрелость-5(16%) Сомнительная зр.-3(10%) Зрелость-22(73%)
«Графический диктант»	В 1 «А» классе с высоким уровнем зоркости и внимательности- 8(31%); с средним уровнем- 15(58%); с уровнем ниже среднего-1(3%); с низким- 2(8%). В 1 «Б» с высоким уровнем- 2(8%); с средним-8 (31%); с уровнем ниже среднего-3(11%); с низким- 12(46%).	1 «А» Высокий-13(42%); Средний-14(45%); Низкий-4(13%); 1 «Б» Высокий-8(26%); Средний-12(40%); Низкий-10(33%).
Общий	в 1 «А» не готов- 4(15%);	1 «А» Не готов-2(6%);

вывод по готовности к школе	Условно готов-4(11%); Готов-18(73%). В 1 «Б» не готов-6(23%); Условноготов-6(23%); Готов14(54%). В общем, в первых влазах пришли не готовых к школьному обучению 10(38%) обучающихся.	Условно готов-2(6%); Готов-27(87%). 1 «Б» Не готов-1(3%); Условно готов-2(6%); Готов-27(90%). В общем, в первых влазах пришли не готовых к школьному обучению 3(9%) обучающихся.
-----------------------------	---	---

Таким образом, в 2022 году по сравнению с 2021 в школу в первые классы пришли больше интеллектуально подготовленных детей к школьному обучению, чем в 2021, но мотивированных на школьное обучение стало немного меньше и с высоким уровнем тревожности больше. Групповые консультации и просвещение родителей первых классов по результатам диагностики прошло 20 октября 2022 года. Педагоги ознакомлены с результатом диагностики. Обучающие получили психолого- педагогическую поддержку.

Вывод:

Профилактическое направление работы прошло через классные часы по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицида. В течение года с детьми проведены групповые и индивидуальные консультации, направленные на формирование эмоционально- личностной сферы. Викторина в 3-4 классах «Калейдоскоп эмоций», в первых класса, тренинговое занятие «Про добро» проведены на весенних каникулах. 13.05.2022 года в 3 «А» классе проведен коммуникативный тренинг.

Просветительская работа производилась через сопровождение программ: по формированию жизнестойкости «Жизнь в ярких красках» 5-11 классы; «Проблемно- ценностное общение» в 7-10 классах. С педагогами проведены индивидуальные консультации по проблемам развития обучающихся. Просветительская работа по профориентации обучающихся и родителей прошла через экскурсии (на ГЭС, группу Илим). Информирование представителей разных учебных учреждений прошло в полном объеме.

Диагностическое направление реализовано через диагностические процедуры, количество которых резко выросло по причине работы на младшем, среднем и старшем звене во второй половине 2022 года.

Коррекция социально- личностной и когнитивной сферы достигнута через занятия с детьми, испытывающие трудности в поведении и общении, с группой риска по суициду, по запросу педагогов и родителей, с детьми ОВЗ. Количество детей, посещающих коррекционно- развивающие занятия по проблемам эмоционально- личностной сферы уменьшилось за счет увеличения занятий с ОВЗ среднего звена. Количественные показатели индивидуальных занятий с детьми ОВЗ младшего звена снизились, и подгрупповых занятий так- же.

По сравнению с прошлым 2021 увеличилось количество консультаций со всеми участниками образовательного процесса.

Исходя из проблем, обозначенных в 2022 году, мероприятия, не реализованные в этом учебном году по перспективному плану, будут перенесены на следующий учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО (10-11 классы)

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Отслеживать прохождение адаптационного периода обучающихся 5-х, 10-х классов.
2. Оказывать психологическую помощь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами.
3. Проводить психопрофилактическую работу с обучающимися, требующими особого психологического и педагогического воздействия (обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, ВШУ).
4. Осуществлять профилактическую работу по предупреждению суицидального риска среди обучающихся.
5. Содействовать развитию психологической культуры педагогов и родителей по вопросам, связанным с обучением, развитием, воспитанием обучающихся.
6. Оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, способствовать их личностному развитию через участие в проектной деятельности.
7. Отслеживать динамику психологического развития учащихся на различных этапах обучения и воспитания.

Для реализации поставленных целей и задач психологическая служба работает по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Консультативная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Профилактическая работа.
5. Социально-психологическое просвещение.

Реализация деятельности производится по перспективному плану.

Педагог-психолог, осуществляя сопровождение, взаимодействует:

-на уровне образовательного учреждения: в первую очередь с родителями (законными представителями) ребенка и классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом, логопедом,

администрацией школы, методической службой и методическими объединениями. Психолог является членом психолого-медико-педагогического консилиума, Совета профилактики, Службы здоровья, Службы медиации, экспертной комиссии образовательного учреждения;

- на муниципальном уровне: со специалистами отдела образования, методистами педагогами-психологами других образовательных учреждений, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, Центром помощи семье и детям.

В течение года с обучающимися осуществлялся комплекс диагностических обследований: исследования уровня учебной мотивации, основных мотивов к обучению; эмоционально-волевой сферы; коммуникативной сферы; индивидуальных особенностей; профориентационной направленности, социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление вероятности вовлечения в потребление наркотических и психотропных веществ обучающихся 7-11 классов.

Целью обследований явилось определение проблемных зон в образовательной среде у обучающихся с ОВЗ, обучающихся и семей «группы риска», предупреждения стрессовых состояний в период подготовки к экзаменам, суицидального риска, склонностей к аддиктивному поведению, определения профессиональных склонностей, способностей и предпочтений у старшеклассников, уровня адаптации в 5 и 10 классах, уровня сформированности универсальных учебных действий, для выстраивания в последующем коррекционной работы по результатам диагностического обследования.

В период с февраля по март, с сентября 2022 года проводились индивидуальные обследования обучающихся ОВЗ с целью разработки индивидуальных программ сопровождения данной категории детей. По результатам обследования помимо познавательных трудностей диагностировалось наличие трудностей у данной категории детей в коммуникативной, эмоционально-волевой, мотивационной сфере. В связи с результатами диагностического обследования с детьми составлялся индивидуальный маршрут, разрабатывалась программа сопровождения, проводились консультации, занятия по проблематике, выявленной в ходе диагностики.

На конец 2022 года, в ходе проведенной коррекционной работы по сплочению классов и развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ, отмечается снижение в классах обучающихся с низким социометрическим статусом: в 5 классах – с 14% до 0%, в 6 классах – с 25% до 13%, в 7 классах – с 33% до 0%, в 8 классах – с 43% до 14%, в 9 классах – с 25% до 0%. Данные показатели свидетельствуют об эффективности проведенной работы совместно с классными руководителями и специалистами.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период адаптации пятиклассников- создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде. Цель достигается за счет последовательного решения следующих задач:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, уровня учебной мотивации с целью своевременной профилактики дезадаптации, трудностей в обучении.

2. Создавать систему психолого-педагогической поддержки всех обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Для исследования прохождения адаптационного периода нами использовался диагностический инструментарий: Депрессия (Ковач). Тест школьной мотивации (Лускановой). Социометрия (Морено).

Качественный и количественный анализ результатов уровня депрессии:

Интерпретация	5А	5Б	5В
Очень значительно превышает средний (группа риска)	3(11%)	6(27%)	1(5%)
Значительно выше среднего (группа риска)	1(4%)	1(5%)	4(19%)

Анализируя результаты диагностики выявления уровня депрессии, можно отметить, что **в пятых классах 16(22%) обучающихся являются группой риска с высоким уровнем депрессии.**

Качественный и количественный анализ результатов уровня мотивации:

Класс	Высокий	Хороший	Положительное отношение к школе	Низкий	Дезадаптация
5 «А»	8(33%)	8 (33%)	7(29%)	1(5%)	
5 «Б»	2(13%)	10(67%)	3(20%)		
5 «В»	5(29%)	9(53%)	2(12%)		1(6%)

Анализ полученных результатов показал: в пятых классах 54(75%) готовы и стремятся к процессу обучения. 12(17%) школа привлекает не учебными действиями. Детей группы риска с низкой школьной мотивацией и дезадаптацией 2(3%).

Качественный и количественный анализ результатов межличностных и межгрупповых отношений:

	5 «А»	5 «Б»	5 «В»
Звезд	1(4%)	нет	нет
Предпочитаемых	1(4%)	нет	2(9%)
Пренебрегаемых	17(63%)	21(95%)	18(81%)
Изолированных	нет	нет	нет
Отверженных	8 (29%)	2 (9%)	2 (9%)

Измерение степени **сплоченности-разобщенности** в классах показало такие результаты: в 5«А» классе 34%, что соответствует ниже среднего уровню сплоченности; в 5«Б» классе 50%, что соответствует среднему

уровню сплоченности. Измерение степени **сплоченности-разобщенности** в группе 5«В» показало такие результаты: в классе 20%, что соответствует низкому уровню сплоченности.

В общей сложности, в пятых классах 12 человек (17%) детей группы риска по критериям межличностных взаимодействий.

Эмоциональная комфортность в группе 5 «А»- 0,7, что соответствует выше среднего уровню эмоциональной комфортности. В 5 «Б» и «В»- 0,9, что соответствует высокому уровню эмоциональной комфортности.

Таким образом, **сравнительный анализ** позволил определить индивидуально-психологические особенности характера тревожности учащихся, особенности мотивационно- личностной сферы, межличностных отношений, степень эмоциональной комфортности в коллективе и выделить детей группы риска с низким уровнем адаптивности в новой среде с новыми условиями обучения.

Учитывая данные по классам, классным руководителям, учителям рекомендовано создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося с низкой школьной мотивацией, развивать интерес к учебным предметам, применяя разнообразные активные формы работы на уроке. Усилить работу классному руководителю 5 «В» класса по сплочению коллектива. Все обучающиеся с высоким уровнем депрессии обеспечены психолого-педагогической поддержкой.

Учитывая результаты мониторинга, коррекционно-развивающая работа в 5 классах реализовалась через цикл классных часов «Я- пятиклассник», направленных на сплочение детских коллективов, развитие коммуникативных навыков, формирование положительной учебной мотивации.

При переходе учащихся из среднего звена в старшее старшекласники испытывают проблемы в эмоционально-волевой сфере, изменяется уровень школьной мотивации, самооценки, наблюдается часто снижение уровня комфортности, так как меняется классный коллектив, меняются учителя-предметники, что, в свою очередь, влияет на усвоение учебных знаний, приобретение умений и навыков.

В соответствии с планом работы было проведено диагностическое обследование уровня **адаптации обучающихся 10 класса**.

В соответствии с планом работы, в октябре было проведено диагностическое обследование уровня депрессии (Ковач) обучающихся 10 класса.

По результатам диагностического обследования уровня **депрессии** обучающихся, наблюдается 11(82%) благоприятного эмоционального состояния, группа риска составила 3(18%).

По результатам социометрического исследования трое детей в классе не имеют взаимных выборов. По результатам наблюдения они взаимодействуют с классом неконфликтно, но склонны уединяться. Индекс групповой

сплоченности класса-45,8 (средний уровень). Эмоциональная комфортность-0,8, что соответствует уровню выше среднего.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что протекание адаптационного периода в 10 классе проходит успешно. Старшеклассники проявляют познавательную активность, нацелены на саморазвитие, эффективно взаимодействуют друг с другом и с педагогами, комфортно чувствуют себя в школе, эмоционально устойчивы.

В течение полугодия в классе проводились занятия по сплочению классного коллектива, формированию положительной самооценки, самовосприятия, жизненных ценностей, развития навыков делового общения, в рамках факультатива «Тропинка к своему «Я».

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа представляет второй этап в работе, так как формируется на основе диагностических показателей. Работа в классах проводилась с учетом проблематики, запросов педагогов, учащихся.

В течение года проводились индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми ОВЗ с 5-9 класс по программе «Жизненные навыки», с целью формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации обучающихся ОВЗ.

С обучающимися «группы риска» проводились факультативные занятия с 5-11 класс по программе «Тропинка к своему «Я».

С целью профилактики буллинга, скулшутинга на параллелях 6-11 классов проведены занятия «Профилактика экстремизма и буллинга», «Скулшутинг. Колумбайн».

Дополнительно с обучающимися проводились коррекционно-развивающие занятия в рамках профилактических мероприятий по предотвращению буллинга, суицидального риска, пропаганде здорового образа жизни, профилактике экзаменационного стресса, по профилактике дезадаптации для 5 классов:

- 6-9 классы – классные часы на тему «Скулшутинг. Колумбайн».
- 5-9 классы – классные часы по профилактике суицидального риска: «Кризис – повод найти выход», «Стоп – стресс», «Моя семья – моя опора», «Телефон доверия».
- 7-8 классы – пропаганда здорового образа жизни: квест-игра «Здоровье – твой клад!»
- 5-6 классы – классные часы на сплочение коллективов и профилактики буллинга: «Общение и уважение», «Лидер и его команда», «Конфликты и стратегии выхода из конфликтных ситуаций», «Доверять или нет?».

Также на параллелях 5-6 и 7-8 классов проведены психологические игры, направленные на развитие лидерских качеств, эмоционального интеллекта обучающихся: «Чемодан лидера» (30.03.2022), «Калейдоскоп эмоций» (28.03.2022).

В течение года на параллелях 9-11 классах проведены профориентационные занятия: «Будущее в моих руках», «Целеполагание и самореализация» «Лидерские качества».

С целью осуществления психологической подготовки к предстоящим экзаменам в 9, 11 классах проведены занятия «Экзамен без стресса», «Способы снятия эмоционального напряжения и приобретения уверенности перед экзаменами».

Психологическое консультирование и просвещение

Информационно-просветительское, консультативное направление является важным звеном в популяризации знаний о психологии среди обучающихся, педагогов, родителей. Повышая психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса – способствуем установлению благоприятной среды для сотрудничества, взаимной заинтересованности в воспитании и обучении, саморазвитии, оказываем помощь в решении актуальных проблем психологического содержания.

На сайте школы размещалась информация по проведению социально-психологического тестирования, распространялись памятки для родителей по профилактике употребления обучающимися ПАВ, информация по буллингу в разделе «Служба Школьной медиации» памяток «Травли нет» с рекомендациями для родителей, обучающихся, педагогов.

В течение полугодия проведено 177 консультации: 138 индивидуальных консультаций, из них с детьми – 100, с родителями – 51, с педагогами - 26.

Наиболее актуальными для обратившихся педагогов и родителей стали темы обучения в условиях самоизоляции, воспитания, поведенческие и эмоциональные проблемы детей. Для обучающихся важными стали темы межличностного общения, эмоциональных проблем, профессиональной направленности.

Психологическая профилактика

В рамках профилактических мероприятий с детьми, «группы риска» велась совместная работа с социальным педагогом с целью предупреждения и предотвращения социально-негативных явлений, отклонения в поведении и развитии обучающихся, осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики и коррекции:

Профилактика суицидального риска осуществлялась через отслеживание психоэмоционального фона, наличие стресса и депрессивных расстройств с помощью проведения диагностических обследований обучающихся данной «группы риска», проведение профориентационных занятий с целью формирования жизненных целей, перспектив будущего.

Профилактика экзаменационного стресса: проведение диагностики, коррекционных занятий по обучению техникам совладания в стрессовой ситуации и саморегуляции «Стресс и внутренние ресурсы», «Экзамен без стресса».

С целью профилактики аддиктивного поведения и риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических и психотропных веществ,

проводились групповые занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В период с октября – декабрь на параллелях 7-11 классах проведены занятия по теме «Будущее в моих руках», с целью формирования жизненных ценностей и прогнозирования последствий своих поступков.

Профилактика дезадаптации обучающихся 5, 10 классов отслеживалась через проведение дигностических исследований и коррекционных занятий.

Организационно-методическая работа

Количественные показатели организационно-методического направления:
- участие в заседаниях: родительские собрания – 1, педсоветы, семинары, методические объединения, рабочие группы, круглые столы –7.

1. Разработка программы внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов «Тропинка к своему «Я».

2. Разработка документации по сопровождению обучающихся с ОВЗ ЗПР (индивидуальная карта, индивидуальный маршрут, карта психологического мониторинга).

Исходя из проблем, обозначенных в 2022 году, мероприятия, не реализованные в этом учебном году по перспективному плану, будут перенесены на следующий учебный год.

Психологическая профилактика

В рамках профилактических мероприятий с детьми, «группы риска» велась совместная работа с социальным педагогом с целью предупреждения и предотвращения социально-негативных явлений, отклонения в поведении и развитии обучающихся, осуществлялось межведомственное взаимодействие с органами профилактики и коррекции:

Участие в совещании при директоре совместно с социальным педагогом, классным руководителем, родителем по вопросу сопровождения обучающегося «группы риска»-2.

Профилактика суицидального риска осуществлялась через отслеживание психоэмоционального фона, наличие стресса и депрессивных расстройств с помощью проведения диагностических обследований на начало учебного года (сентябрь-октябрь 2022г.), выявление обучающихся данной «группы риска», проведение занятий с целью формирования жизненных целей, планов, перспектив будущего.

Профилактика экзаменационного стресса: проведение диагностики, коррекционных занятий по обучению техникам совладания в стрессовой ситуации и саморегуляции.

С целью профилактики аддиктивного поведения и риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических и психотропных веществ, проводились групповые занятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. В период с сентября – декабрь на параллелях 7-11 классах проведены занятия по теме «Я – творец своей жизни», «Поступки и

последствия», с целью формирования жизненных ценностей и прогнозирования последствий своих поступков.

Профилактика дезадаптации обучающихся 5, 10 классов отслеживалась через проведение диагностических исследований и коррекционных тренинговых занятий.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям в соответствии с требованиями ФГОС.

Питание обучающихся

1. Нормативно-правовые акты, разработанные на уровне общеобразовательного учреждения, регламентирующие организацию и контроль качества питания школьников:

- Приказ от 29.08.2022 г. № 246-о «Об организации питания в общеобразовательном учреждении в 2022-2023 учебном году»;
- Приказ от 29.08.2022 г. № 245-о «О создании бракеражной комиссии»;
- Приказ от 01.09.2022 г. № 304-о «Об обеспечении бесплатным двухразовым питанием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 1»;
- Приказ от 29.08.2022 г. № 244-о «Об организации родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1» 2022-2023 учебном году»;
- Положение об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1» с рекомендациями по организации работы предприятий общественного питания в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 на 2022 – 2023 учебный год;
- Положение о бракеражной комиссии в 2022-2023 учебном году МБОУ «СОШ № 1»;
- Положение об организации родительского контроля за организацией качества горячего питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1» 2022-2023 учебном году;
- Порядок обеспечения ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 1».

2. Основными целями и задачами при организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1» являются:

- обеспечение учащихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;

- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий;
- использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Для организации питания учащихся используется столовая (обеденный зал на 150 посадочных мест). Столовая и пищеблок соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам;
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

МБОУ «СОШ № 1» обслуживает ИП Скороходова О.В. в соответствии с договором. В столовой работает бригада поваров (1 заведующая производством, 1 повар, 1 помощник повара, 3 кухонных работника). Все работники столовой имеют допуск к работе в столовой, санитарные книжки. Требования СанПиН соблюдаются. Способ питания детей – предварительное накрытие. В 2022 – 2023 учебном году буфет работает.

4. Администрация школы совместно с классными руководителями осуществляет организационную и разъяснительную работу с обучающимися и родителями, с целью организации горячего питания учащихся на платной или бесплатной основе.

Администрация школы обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», уставом школы, Методическими рекомендациями МР 3.1/2.3.6.0190-20 «Рекомендации по организации работы предприятий общественного питания в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

Питание в школе организуется на основе двухнедельного меню рационов питания (завтрак, обед) для школьников общеобразовательных учреждений с усредненными физиологическими нормами потребления продуктов.

5. Наконец 2022 года:

- бесплатное горячее питание получали 52 обучающихся - дети из малообеспеченных и многодетных семей и 224 обучающихся начальных классов (в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ);

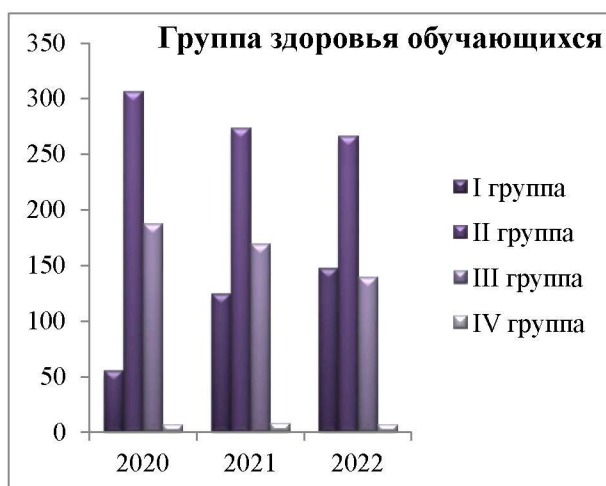
- двухразовое горячее питание получали 44 обучающихся - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (в соответствии с Постановлением Правительства Иркутской области № 178-пп от 24 марта 2020 года «Об обеспечении отдельных категорий обучающихся в Иркутской области питанием»). За счет платы родителей питались 180 обучающихся. 90% обучающихся школы охвачены горячим питанием.

В соответствии с Положением об организации питания в МБОУ «СОШ № 1» администрация школы совместно с членами Управляющего Совета школы осуществляют текущий контроль организации питания обучающихся. В соответствии с Положением об организации родительского контроля за организацией качества горячего питания обучающихся, родители осуществляют контроль качества питания обучающихся.

Администрация информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях, касающихся вопросов организации питания и стоимости предоставляемых завтраков и обедов. Информация размещается на сайте школы.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся Группы здоровья обучающихся

Группы здоровья	2020		2021		2022	
	Численность	%	Численность	%	Численность	%
I группа	56	10	125	21,6	148	26,3
II группа	307	55	274	47,4	267	47,5
III группа	188	33,6	170	29,4	140	24,9
IV группа	7	1,2	8	1,3	7	1,2
Всего	558		577		562	



В процессе проведения анализа выявлено следующее:

- Анализ процентного соотношения количества учащихся, отнесённых к разным группам здоровья за 2020 и 2021 год, показывает положительную динамику учащихся, относящихся к первой и третьей группе здоровья на 4,7% и 4,5%.

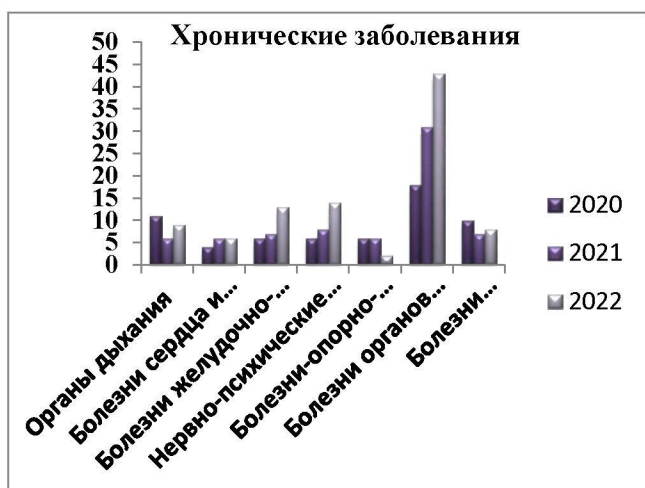
В школе проводится ежегодная диспансеризация с обязательным

анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья учеников.

Оценка состояния здоровья первоклассников проводилась непосредственно перед поступлением в школу и в самом начале учебного года.

Хронические заболевания

Хронические заболевания	2020	2021	2022
Органы дыхания	11	6	9
Болезни сердца и сосудов	4	6	6
Болезни желудочно-кишечного тракта	6	7	13
Нервно-психические заболевания	6	8	14
Болезни опорно-двигательного аппарата	6	6	2
Болезни органов зрения	18	31	43
Болезни эндокринной системы	10	7	8
Итого	61	71	95



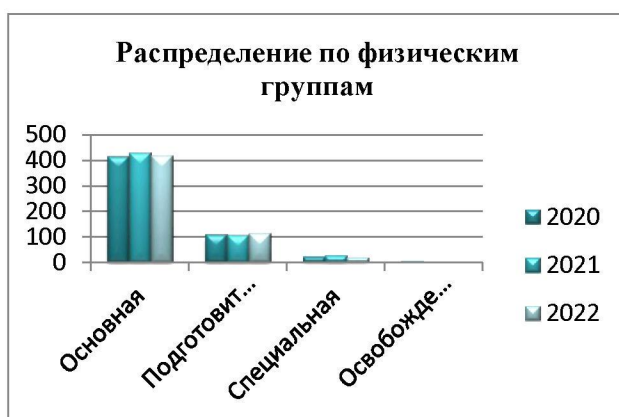
Количество нарушений зрения учащихся ухудшилось по сравнению с прошлыми годами, хотя в нашей школе уделяется особое внимание этой проблеме. Обязательным элементом каждого урока в 1-11 классах является зарядка для глаз.

Но статистика неумолима: за последние 20 лет заболеваемость близорукостью в России и во многих других странах среди детей и подростков выросла в полтора раза. Главными виновниками сразу же были назначены всевозможные гаджеты, стремительно захватившие планету в последние десятилетия.

Кроме того увеличение или уменьшение количества учащихся, с вышеперечисленными хроническими заболеваниями, связано с движением численности обучающихся данной категории (выбыли/прибыли). Вследствие, происходят изменения норм показателей.

Распределение по физическим группам

	2020		2021		2022	
	Численность	%	Численность	%	Численность	%
Основная	418	74,9	433	75	421	74,9
Подготовительная	112	20	110	19	116	20,6
Специальная	23	4,1	29	5	20	3,5
Освобожденная	6	1	5	0,8	5	0,8

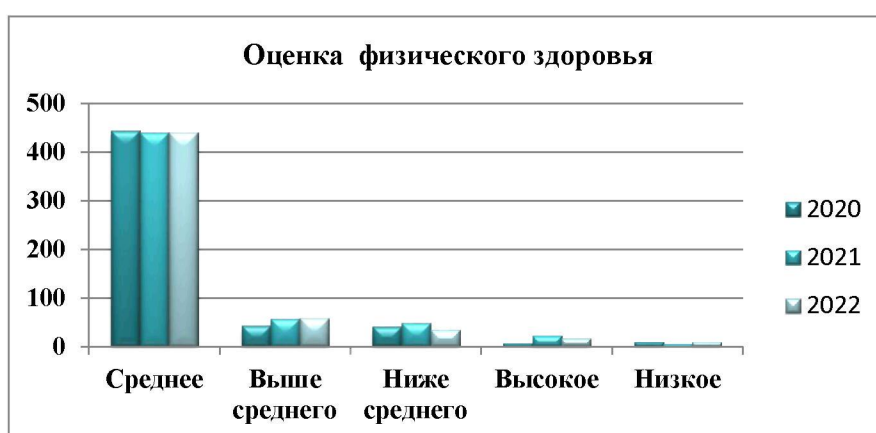


Процент обучающихся физической группы специальная увеличился, к этой группе относятся дети, имеющие хронические

заболевания со значительными отклонениями.

Оценка физического здоровья

	2020		2021		2022	
	Численность	%	Численность	%	Численность	%
Среднее	445	79,7	441	76	441	78,4
Выше среднего	44	7,8	58	10	59	10,4
Ниже среднего	42	7,5	49	8,4	35	6,2
Высокое	7	1,2	23	3,9	17	3,0
Низкое	10	1,7	6	1	10	1,7



В школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства; профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся

осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПина, раскладки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток. Профилактика осуществляется через постоянный контроль над правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз.

3. Оценка системы управления организацией

Структура и порядок формирования органов управления учреждения.

В 2022 г остается без изменений:

- Единоличным исполнительным органом учреждения является директор школы.

Коллегиальные органы управления:

- Конференция школы (положение о Конференции школы утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263- о).

- Управляющий совет (положение об Управляющем совете утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263-о).

- Общее собрание трудового коллектива (положение об общем собрании трудового коллектива школы утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263-о).

- Педагогический совет (положение утверждено приказом директора школы от 02 09 2013г № 263-о)

- Родительские комитеты классов (положение утверждено приказом директора школы от 02 09 2013 № 263-о).

Структура государственно - общественного управления выстроена согласно Уставу МБОУ «СОШ № 1». Управление школой продолжает осуществляться в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, самоуправления в соответствии с разработанной и утвержденной нормативно-правовой базой школы.

Все значимые для учреждения вопросы обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом школы, Педагогическим советом школы.

Управление осуществляется на различных уровнях:

- Стратегическое управление:

Директор-конференция, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

- Тактическое:

Заместители директора- научно-методический совет (стратегическое управление которого осуществляется только для определения стратегии научно - методической работы), классные родительские комитеты.

- Оперативное:

Педагоги - ШМО, проблемные и творческие группы, советы, педагоги Ученическое самоуправление.

Руководство учебным заведением осуществляет директор школы.

Администрация школы

ФИО	Должность
Антипин Михаил Иванович	Директор школы
Антипина Екатерина Георгиевна	Заместитель директора
Комиссарова Людмила Александровна	Заместитель директора
Гольшева Наталья Михайловна	Заместитель директора

Для осуществления учебно-методической работы в 2019 г школе продолжили работу 5 предметных методических объединений и ШМО классных руководителей, 3 творческих группы, программа «Одаренные дети».

Ежегодно приказом директора утверждается циклограмма структурно-организационных направлений методического обеспечения. Продолжила деятельность аттестационная комиссия школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
ООП НОО(1классы), ООП НОО(2-4 классы),ООП ООО(5
КЛАССЫ),ООП ООО(6-9 КЛАССЫ),ОП СОО, АООП НОО (варианты
7.1,7.2,5.1,6.2, ООО (7.1)**

**4.1. Качество подготовки учащихся
по результатам внешней оценки качества образования
Результаты успеваемости обучающихся
за три года (2019-2022гг)**

Год	Уровни образования	Кол-во на начало уч. г.	Выбыло	Прибыло	На конец года	На «5»	На «4» «5»	Неуспевающие по итогам года	% Успев	% Кач-ва
2019-2020	Начальное общее образование	289	16	7	280(из них 23по АООП)	4	98		99,6	54,8
2020-2021		252	1	7	258 (из них 17по АООП)	6	89	4	98	50,8
2021-2022		258	11	2	249 (из них 13по АООП)	4	89	1	98,8	51
2019-2020	Основное общее образование	268	11	4	261 (из них 23 по АООП)	4	84	-	100	37
2020-2021		273	5	2	270	3	79	-	100	33,7
2021-2022		289	4	1	288 (из них 33 по АООП)	2	87	1	99,7	37
2019-2020	Среднее общее образование	42	1	-		2	23	1(продолжил обучение в колледже)	100	60
2020-2021		35	2	-	35	3	11	2(продолжил обучение в колледже)	100	39,4
2021-2022		27	-	-	27	1	9	-	100	38,5
2019-2020	По школе	599	28	11	582(из них 45 по АООП)	10	204	1(условно)	99,8	46
2020-2021	По школе	560	10	11	561(из них 44 по АООП)	11	179	4	99,1	38,7
2021-2022	По школе	577	15	3	565 (из них 48 по АООП)	7	184	2	99,8	41

Выводы:

1. Успеваемость начального и основного общего образования стабильна.
2. Качество обучения начального общего образования понизилось на 3,2% (с 54 до 51)
3. Результаты успеваемости и качества обучающихся основного общего образования стабильны. С 2019 по 2022учебный год успеваемость по средней школе стабильна, качество освоения общеобразовательной программы понизилось (с 46% до 41%).что объясняется большим % заболеваемости коронавирусом и ОРВИ обучающихся и педагогов и большой

педагогической нагрузкой(при дефиците педагогических кадров в городе)

4. Возрастает количество выбывших обучающихся, что объясняется выездом жителей города в другие населённые пункты Иркутской области и регионы России.

Результаты успеваемости обучающихся по предметам за три года(2019-2022)

Начальное общее образование МБОУ СОШ № 1

Математика

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	209	1	81	113	14	99,52	60,76	3,66
2020-2021	204	3	73	102	26	98,53	62,74	3,7
2021-2022	196	3	78	102	17	98,8	60,7	3,7

Русский язык

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	209	0	96	105	6	100	54,06	3,57
2020-2021	204	3	90	99	12	98,53	54,41	3,58
2021-2021	196	0	91	100	5	100	54,01	3,59

Литературное чтение

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	209	0	31	124	54	100	85,17	4,11
2020-2021	204	1	36	115	52	99,51	81,86	4,09
2020-2021	196	0	36	108	52	100	81,63	4,08

Окружающий мир

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	209	0	42	115	52	100	79,90	4,04
2020-2021	204	0	47	108	49	100	76,96	4,01
2021-2022	196	0	29	121	46	100	85,2	4,08

Выводы:

1. Понизилось качество по математике на 2%, успеваемость стабильная.
2. Качество по русскому языку стабильно (54,41% - 54,01%), успеваемость повысилась (с 98,51% до 100% по сравнению с 2021г.)
3. Стабильная успеваемость и качество по предмету «Литературное чтение»,
4. Стабильная успеваемость (100%) по предмету «Окружающий мир», а качество повысилось на 5,3% (с 79,9% до 85,2%)

Основное общее образование + среднее общее образование

Математика

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	121	0	64	49	8	100	47,107	3,53
2020-2021	121	0	60	58	3	100	50,41	3,52
2021-2022	118	0	68	45	5	100	42	3,8

Алгебра

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	161	0	96	71	14	100	46,961	3,54
2020-2021	182	1	110	65	9	99,45	39,01	3,41
2021-2022	190	1	128	59	2	99,47	32,10	3,32

Геометрия

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	181	0	96	70	15	100	46,96	3,55
2020-2021	182	1	113	62	6	99,45	37,36	3,41
2021-2022	190	1	129	56	5	99,47	31,57	3,33

Русский язык

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	309	3	165	136	5	99,03	45,63	3,46
2020-2021	303	1	153	132	17	99,67	49,17	3,54
2021-2022	308	1	159	137	11	99,68	48,05	3,51

Литература

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	309	1	108	160	40	99,68	64,725	3,77
2020-2021	303	0	104	162	37	100	65,67	3,78
2021-2022	308	0	106	165	37	100	65,58	3,77

Информатика

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	302	0	9	109	184	100	97,01	4,67
2020-2021	303	0	8	69	226	100	97,37	4,72
2021--2022	308	0	24	113	171	100	92,20	4,48

История

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	302	0	103	145	54	100	65,89	3,83
2020-2021	303	0	109	156	38	100	64,03	3,76
2021-2022	308	0	113	162	33	100	63,31	3,74

Обществознание

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	302	0	81	154	67	100	73,17	3,95
2020-2021	236	0	73	130	33	100	69,07	3,83
2021-2022	253	0	91	133	29	100	64,03	3,75

Биология

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	302	0	70	165	67	100	76,82	3,99
2020-2021	303	0	55	182	66	100	81,84	4,04
2021-2022	308	0	58	192	58	100	81,16	4,01

География

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	302	0	39	164	99	100	87,08	4,19
2020-2021	303	0	67	161	85	100	81,18	4,09
2021-2022	308	0	55	172	81	100	82,14	4,08

Физика

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	181	0	58	98	25	100	67,95	3,81
2020-2021	182	0	41	117	24	100	77,47	3,90
2021-2022	190	0	37	122	31	100	80,52	3,96

Химия

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	129	0	44	66	19	100	65,89	3,80
2020-2021	121	0	53	56	12	100	56,19	3,66
2021-2022	139	0	62	67	10	100	55,39	3,54

ОБЖ

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	302	0	53	184	65	100	82,45	4,039
2020-2021	303	0	51	173	79	100	83,16	4,09
2021-2022	308	0	47	199	62	100	84,74	4,04

Технология

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	459	0	24	164	271	100	94,84	4,5
2020-2021	458	0	7	202	249	100	98,5	4,6
2021-2022	424	0	7	221	196	100	98,5	4,5

ИЗО

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	370	0	4	159	207	100	98,91	4,54
2020-2021	382	0	7	186	189	100	98,16	4,47
2021-2022	386	0	0	154	232	100	100	4,60

Музыка

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2018-2019	418	0	3	65	360	100	99,26	4,83
2019-2020	439	0	4	57	378	100	99,08	4,85
2020-2021	365	0	6	154	205	100	99,01	4,61

Астрономия

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл

	предмет							
2019-2020	21	0	0	6	15	100	100	4,71
2020-2021	14	0	2	3	9	100	85,71	4,5
2021-2022	15	0	0	6	9	100	100	4,7

Физическая культура

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	511	0	18	135	358	100	96,47	4,66
2020-2021	303	0	24	174	105	100	92,7	4,26
2021-2022	504	0	17	157	330	100	96,62	4,62

Иностранный язык (английский)

Год	Всего изучает предмет	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	успеваемость	качество	средний балл
2018-2019	511	0	192	240	79	100	62,42	3,77
2019-2020	507	1	211	241	55	99,80	58,38	3,65
2020-2021	504	0	208	243	53	100	58,73	3,6

Выводы: Повысилось качество по предметам: русскому языку (на 2,42%), по литературе (на 1%); биологии (на 4,35%), физике (на 12,5%), ОБЖ (на 2,3%), технологии (на 4,3%), ИЗО (на 1,1%).

Понижилось качество по сравнению с 2020 г. по математике (алгебре и геометрии - на 6%), истории (на 0,72%)

Стабильны результаты по географии, информатике, музыке, физической культуре, астрономии

Стабильность результатов - это целенаправленная работа педагогического коллектива по выполнению закона «Об образовании, эффективное использование материально-технической базы школы и кабинетов, различных педагогических технологий. Простраивание позитивных отношений с учащимися и их родителями (законными представителями)

4.1.1.Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Государственная итоговая аттестация – подготовка и проведение - прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты .Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса На заседаниях педсовета, совещаниях при директоре проводится анализ подготовки к государственной итоговой аттестации, результатов ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Класс	Год	Допущено к экзаменам	Сдавало экзамены	Получили аттестат			% качества по итогам года	% качества знаний по результатам итоговых отметок
					Из них с отличием	Награждены федеральной медалью «за особые успехи в учении»		
11А	2019-2020	20	20	20	-	-	60	60
11А	2020-2021	19	19	17	1	1	34,4	73,7
11А	2021-	12	12	11	1	1	50	50

2022						
------	--	--	--	--	--	--

**Результаты единого государственного экзамена
за курс среднего общего образования**

Предметы	Выбор %	Средний балл	Выбор %	Средний балл	Выбор %	Средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	70	59	57,9	70	100	55
Литература (ЕГЭ)			15,7	59	8,3	28
Математика (базовая) (ЕГЭ)	90				91,7	3,7
Математика (профильная) (ЕГЭ)	10	27	10,5	28	8,3	40
Информатика (ЕГЭ)					8,3	27
История (ЕГЭ)	10	29	10,5	63	25	43
Обществознание (ЕГЭ)	40	40	47,3	51	50	50,5
Физика (ЕГЭ)	10	34			-	-
Английский язык (ЕГЭ)	10	48	15,7	45	8,3	35
Химия (ЕГЭ)	35	24	5,2	3	8,3	53
Биология (ЕГЭ)		35	10,5	28	25	43,7
География (ЕГЭ)	-	-	-	-	-	-

Вывод: в 2022 году повысился средний балл по предметам: истории - на 0,5%, биологии - на 15,7%, профильной математике – на 12%

Количество выпускников, набравших от 190 баллов и выше по любым трем предметам: 0 (в 2021 году данный показатель был выше: 190-219 баллов - 1, доля от общего количества выпускников - 5,2%; 220 баллов - 1, доля от общего количества выпускников - 5,2%)

Большой % выпускников и их родителей ориентирован на поступление в колледжи

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

4.1.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (ОГЭ)

Результаты основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования

Год	Сдавали	Получили аттестат		Качество по итогам года	Качество по итогам ОГЭ
			Из них с отличием		
2019-2020	52	52	0	35	-

2020-2021	35	27	0	35	34
2021-2022	61	59	0	36	37

Предметы	2019-2020				2020-2021				2021-2022					
	Выбор %	Успеваемость %	Средний балл	Качество	Выбор %	Успеваемость %	Средний балл	Качество	Успеваемость %	Средний балл	Качество			
Русский язык	В связи с пандемией в 2019-2020 уч. г. результаты государственной итоговой аттестации определены как результаты промежуточной аттестации:					100	22		100	25	38,1			
Математика							8,2		100	12,4	26			
Информатика					Результаты государственной итоговой аттестации определены как результаты промежуточной аттестации:							100	10	45,5
Обществознание												95,6	17	65,2
История												-	-	-
Физика												-	-	-
Биология												100	23	80
Химия												100	25	100
Литература												100	23	0
География				96,8					23	77,4				

В связи с пандемией в 2019-2020 уч. г. результаты государственной итоговой аттестации определены как результаты промежуточной аттестации:

С 2019 по 2022 учебный год успеваемость по основной школе стабильна.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ГВЭ)

Предметы	2019-2020			2020 - 2021			2021-2022		
	Успеваемость %	Оценка	Кач-во %	Успеваемость %	Оценка	Кач-во %	Успеваемость %	Оценка	Кач-во %
Русский язык	100	3,3	40	100	4	80	100	4	54,5
Математика	100	3	60	100	Математику не сдавали		100	4,6	54,5

В связи с пандемией в 2019-2020 уч. г. результаты государственной итоговой аттестации определены как результаты промежуточной аттестации.

В 2020-2021 уч. г. сдавали один из обязательных предметов. Качество по русскому языку повысилось с 40% до 80%

С 2020 года по 2022 год качество по русскому языку повысилось с 40% до 54,5%. Успеваемость стабильна - 100%

4.1.3. Независимая оценка качества образовательных результатов Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 2022 г.

План мероприятий реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на основе результатов ВПР, утвержденный приказом директора школы № 372 от 07 декабря 2021 г позволил обеспечить действенную организацию работы по выявленным дефицитам в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели.

Всероссийские проверочные работы проводились в МБОУ «СОШ №1» в сентябре - октябре 2022 г. (Приказ от 01 сентября 2022 г. №287-о «О проведении Всероссийских проверочных работ» на основании Приказа Управления образования от 31 августа 2022 г. №620 «О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях осенью 2022 года»)

Анализ результатов ВПР (осень 2022 г.- ВПР 2021/2022 учебного года) как инструмент внутренней системы оценки качества образования.

В школе соблюдаются все этапы организации и оценивания ВПР:

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Результаты ВПР:

Класс	Количество	Успеваемость 2020-2021			Качество 2020-2021			Успеваемость 2021-2022			Качество 2021-2022		
		По школе	Город	Ирк. обл	По школе	Город	Ирк. обл	По школе	Город	Ирк. обл	По школе	Город	Ирк. обл
Математика													
5 (за 4)	56	97,96	91,95	89,93	59,19	66,21	60,21	92,86	96,1	92,09	50,0	69,65	63,38
Русский язык													
5 (за 4)	51	84,31	84,73	78,39	17,65	43,47	39,71	70,59	86,5	82,9	19,61	46,	44,9
Окружающий мир													
5 (за 4)	58	94,8	98,25	95,8	44,83	65,51	56,18	98,18	99,13	96,7	50,91	72,29	61,50
Русский язык													
6 (за 5)	45	86,8	78,36	71,1	28,3	37,24	33,04	71,11	79,6	76,8	22,22	42,50	38,34
Математика													
6 (за 5)	43	80,85	76,17	73,01	19,15	38,82	43,61	88,37	83,1	78,45	39,54	41,92	40,63
История													
6 (за 5)	40	95,1	85,6	82,9	45,6	40,6	36,9	100	86,58	84,79	37,5	41,51	39,9
Биология													
6 (за 5)	43	90,48	84,83	76,47	52,38	35,86	28,83	100	88,3	79,39	72,09	40,48	34,66
Русский язык													
7 (за 6)	47	89,36	75,30	62,72	40,43	35,74	34,61	85,1	74,44	71,8	48,9	36,44	33,01

								1		5	4			
Математика														
7 (за 6)	44	86,96	73,99	70,34	17,39	28,16	23,71	81,82	81,99	76,03	38,64	33,57	26,62	
Биология														
7(за 6)	15	82,61	81,70	75,51	17,39	25	25,36	100	86,45	77,52	53,33	33,55	30,41	
География														
7 (за 6)	33	100	97,54	91,08	61,70	48,69	37,61	94,5			51,5			
Обществознание														
7 (за 6)	33	85,71	84,79	77,80	30,95	37,40	29,88	90,91	93,39	85,51	30,30	48,20	38,06	
История														
7 (за 6)	15	93,62	79,89	73,81	27,66	27,48	27,22	100	83,48	88,32	53,33	31,67	36,19	
Русский язык														
8 (за 7)	40	75	63,72	61,87	52,5	28,01	22,05	80,0	77,72	71,75	25,0	33,95	28,94	
Английский язык														
8 (за 7)	39	50	54,26	51,77	0	16,86	14,88	76,93	60,1	63,9	10,26	25,32	23,82	
История														
8 (за 7)	21	89,5	72,77	73,55	21,05	30,11	27,81	90,48	93,7	86,8	23,81	42,89	40,87	
Обществознание														
8 (за 7)	20	76,92	79,88	72,77	20,51	32,88	25,43	85,0	81,16	78,26	20	28,90	32,16	
География														
8 (за 7)	23	82,05	73,85	74,58	33,33	23,77	14,99	87			26,08			
Биология														
8 (за 7)	17	78,38	83,81	77,65	13,51	30,64	25,79	94,12	81,92	78,88	17,65	28,25	33,81	
Физика														
8 (за 7)	11	92,11	77,37	68,28	26,32	22,65	24,57							
Математика														
8 (за 7)	42	89,84	76,27	74,88	21,05	27,83	25,46	88,10	80,71	78,94	30,95	27,71	27,42	
Русский язык														
9 (за 8)	44	42,89	61,13	56,42	25	38,06	27,47	84,09	78,79	69,68	38,64	45,20	36,34	
Математика														
9 (за 8)	46							89,13	84,60	79,88	17,39	25,77	19,54	
Биология														
9 (за 8)	18	88,46	95,28	79,22	30,77	50	29,39	100	72,73	85,56	50	18,18	32,99	
Химия														
9 (за 8)	16							100	93,63	89,54	81,25	51,79	52,23	
География														
9 (за 8)	19							100	85,07	81,52	47,37	27,86	24,46	
Обществознание														
9 (за 8)	15							80	81,42	78,8	20	22,12	29,07	
Физика														
9 (за 8)	13							100	93,96	79,2	38,5	40,94	31,48	
История														
9 (за 8)	13							100	91,07	88,8	53,9	44,19	40,68	

Анализ ВПР по математике 5 классов (за 4 класс) 2022-2023 уч.год (октябрь)

1. Показатели участия:

	Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР
5а	28	24
5б	23	15
5в	22	17
	73	56

2. Результаты:

	Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
5а	24	-	14	10	-	3,7	58%	100%
5б	15	-	6	6	3	3,2	40%	80%
5в	17	-	8	8	1	3,4	47%	94%
	56	-	28	24	4	3,6	50%	78%

3. Статистика по отметкам, % (в сравнении с городом и регионом)

	2	3	4	5
школа	7%	43%	50%	0%
город	3%	25%	44%	21%
область	7%	28%	44%	21%

4. Сравнение отметок с отметками по журналу, % (в сравнении с городом и регионом)

	понижили	подтвердили	повысили
школа	29%	59%	11%
город	16%	64%	20%
область	25%	57%	18%

Вывод:

1) 30 пятиклассников понизили отметки. За месяц учебы пятиклассники не смогли восстановить знания за летние каникулы.

2) Подтвердили свои отметки 59% учеников.

3) Процент учащихся повысивших свою оценку в школе 11%

В связи с этим в общеобразовательном учреждении был составлен план мероприятий по повышению объективности ВПР, проведен комплексный анализ ВПР – 2022 по всем учебным предметам в разрезе школы, по параллелям и классам и каждого обучающегося. Данный анализ выявил ряд проблемных «зон».

На основании выявленных проблем в общеобразовательном учреждении были внесены корректировки в календарно-тематические планы по учебным предметам, рабочие программы, в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО, определены новые подходы к формированию фонда оценочных средств общеобразовательного учреждения. Скорректированы оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года проводились профилактические мероприятия, направленные на определение проблемных полей, даны методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной

на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

За 2021-2022 год четыре педагога МБОУ «СОШ № 1» прошли курсовую подготовку по таким направлениям, как: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя основ безопасности и жизнедеятельности», «Ресурсы цифровой образовательной среды для осуществления совместной деятельности обучающихся на уроках истории», «Эффективное управление процессом формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся на уроках физики».

На уровне муниципалитета во время проведения ВПР-2022 были осуществлены следующие мероприятия:

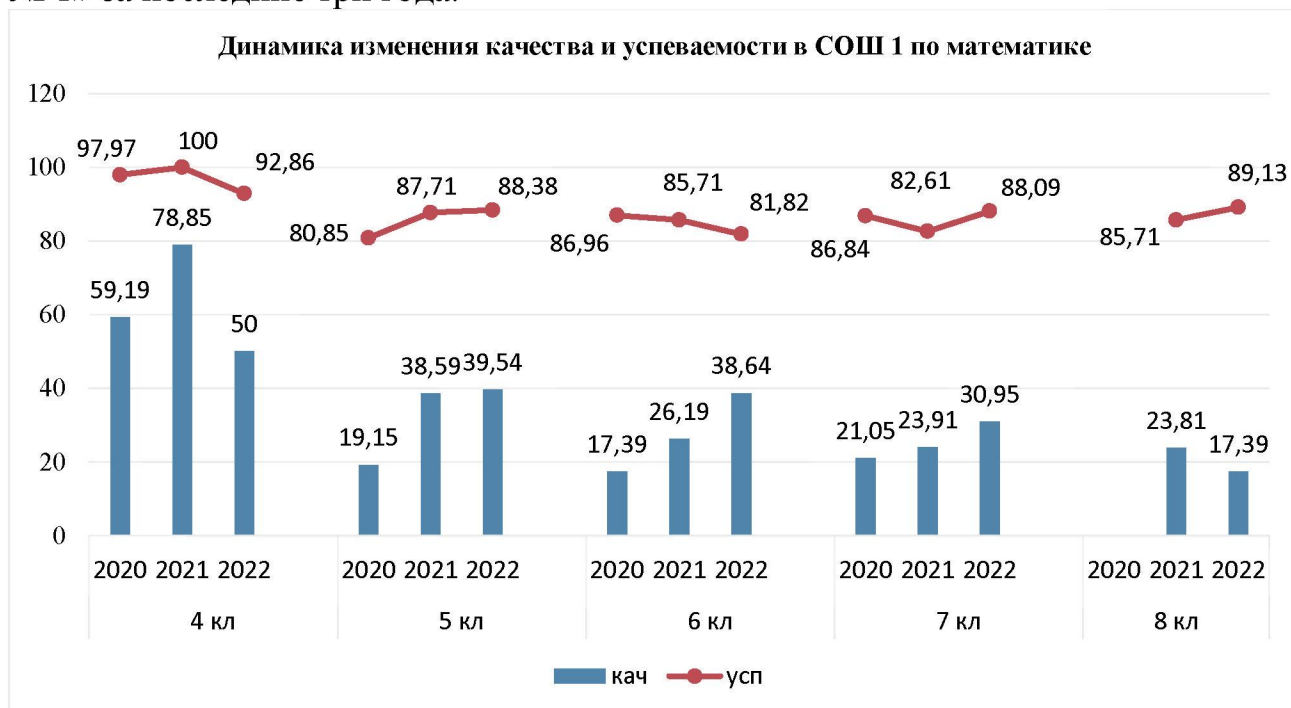
1. Проведение ВПР по русскому языку в 6-х классах (по программе 5-го класса) с выборочным контролем объективности.

2. Участие МБОУ «СОШ № 1» в муниципальной проверке (перепроверке) работ по русскому языку.

3. Организация общественного наблюдения.

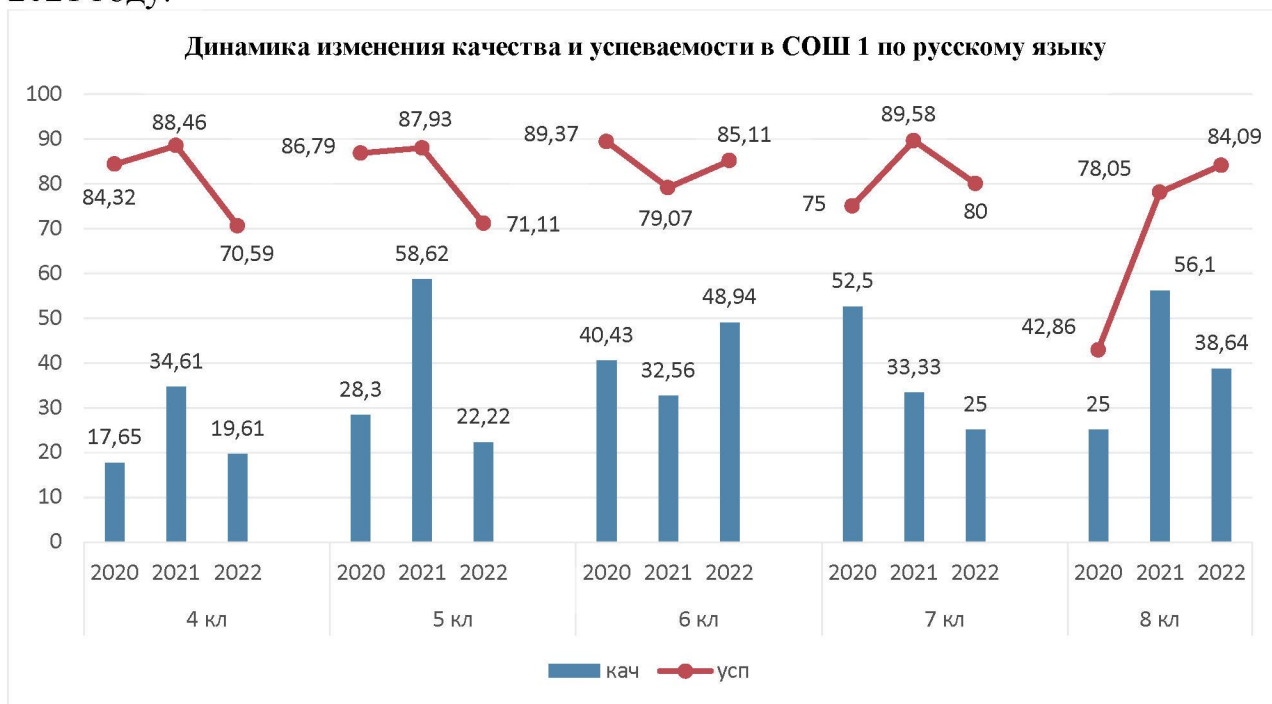
Необходимо отметить, что по результатам ВПР-2022 МБОУ «СОШ № 1» не попало в перечень образовательных организаций региона, показавших признаки необъективности в ходе проведения ВПР, сформированного Рособрнадзором, что говорит об эффективности принятых мер на уровне общеобразовательной организации.

Динамика успеваемости и качества обученности по ВПР в МБОУ «СОШ № 1» за последние три года:



За последние три года в МБОУ «СОШ № 1» уровень успеваемости по математике вырос только в 5-х, 7-х и 8-х классах, а в 4-х и 6-х классах успеваемость снижается. Качество обученности возрастает в 5-х, 6-х и 7-х

классах, а в 4-х и 8-х наблюдается резкое снижение. В 4-х классах наблюдается резкий скачок в 2021 году как по качеству, так и по успеваемости, при этом эти же классы в 2022 году в 5-м классе показывают снижение качества почти на 40 %, а успеваемости – на 12 %, что может свидетельствовать о возможном необъективном оценивании параллелей 5-х классов в 2022 году, либо о возможном завышении оценок в 4-х классах в 2021 году.



По русскому языку наблюдается рост успеваемости в 6-х и 8-х классах, а в 4-х, 5-х и 7-х успеваемость снизилась. Повышение качества обученности отмечается только в 6-х классах, в остальных параллелях отмечается снижение. В связи с тем, что в 2022 году во время проведения ВПР в параллели 5-х классов на всех этапах проведения присутствовал ответственный общественный наблюдатель, полученные результаты мы можем считать объективными, что подтверждает завышение баллов у этой же параллели в 2021 году, в связи с чем школа попала в список Рособнадзора.

% обучающихся ОО не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР*											
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		
	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	русский	математика	
СОШ №1	68,6	44,6	38,3	27,3	38,3	27,3	30	16,7	18,2	17,4	
Город	48	36,9	42,8	42,4	42,8	42,4	41,8	38,3	39,5	37	

*- от числа выполняющих ВПР

В 2022 году более 50 % учеников в 4-х классах по русскому языку не подтвердили свои отметки результатами ВПР. А в 7-х и в 8-х классах по математике, также в 8-х классах по русскому языку, процент обучающихся, не подтвердивших школьные отметки результатами ВПР значительно меньше 20 %. В целом, кроме параллели 4-х классов, значения не

подтвердивших свои отметки учащихся меньше, чем городские значения, что говорит о стремлении учителей оценивать работы учащихся объективно.

План мероприятий реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на основе результатов ВПР

План мероприятий предусматривал поэтапность деятельности администрации и педагогов (аналитический, организационно-методический, обучающий, рефлексивный этапы).

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам

Анализ и выводы:

Проведенный анализ результатов выполнения заданий ВПР показал, что значительная часть материала начальной школы, на котором базируется изучение математики в 5-6 классах, усвоена выпускниками начальной школы на достаточном уровне.

29% пятиклассников понизили отметки, этот показатель выше городского. За сентябрь 2022 обучающиеся не смогли полноценно восстановить знания за период дистанционного обучения и длительные летние каникулы.

Подтвердили свои отметки 59 %, этот показатель ниже городского на 5% и выше областного на 2%.

Учебно-методическая работа по организации деятельности педагогов по результатам ВПР в 2022 уч. г.

Школьными методическими объединениями школы, педагогами:

1. Внесены изменения в рабочие программы по предметам ООП ООО (согласно расписанию проведения ВПР) в разделы «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Тематическое планирование», рассмотрены на заседаниях методического совета, ШМО и оформлены протоколами, выставлены на сайт школы.

2. Внесены изменения в отдельную графу конспекта, технологической карты урока по коррекции дефицитов, проблемных полей обучающихся.

3. Разработаны и используются индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации дефицитов знаний по учебным предметам по итогам ВПР (работа со слабоуспевающими).

4. Педагогам было рекомендовано: вести классификацию ошибок, опираться на преобладающие связи, сформированные ранее и формируемые УУД.

Результаты проведенного анализа определили необходимость использования дифференцированного и индивидуального подходов в работе педагогов (учитель должен иметь реальное представление об уровне подготовки каждого обучающегося, и, исходя из него, помочь поставить вместе с учеником цель, которую он может достичь).

Были проведены:

1. Заседания ШМО учителей -предметников и учителей начальных классов, на которых были рассмотрены результаты проверочных работ для корректировки дальнейшей работы по устранению дефицитов обучения . При обсуждении уделялось внимание выявлению сильных и слабых сторон в преподавании, корректировке и введению педагогических приемов с целью работы с отстающими обучающимися (протоколы ШМО, методического совета).

2. Спланирована курсовая подготовка педагогов по оценке ВПР « Оценивание ответов на задания ВПР»

3. Психологи школы провели ряд занятий с детьми в период проведения ВПР по теме« Точка опоры» по преодолению трудностей и дискомфорта в стрессовых ситуациях.

4. Оказана помощь родителям в реальном понимании того, на каком образовательном уровне находится ребенок по отношению к требованиям ФГОС, определении путей совместной помощи детям по устранению проблемных полей в обучении.

5. Проведен школьный методический семинар по подготовке приложений к рабочим программам, самоанализа педагогами результатов проведения ВПР Педагоги школы активно участвовали в работе вебинаров по теме реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на основе результатов ВПР.

4.1.4. Региональный мониторинг образовательных результатов

В 2022 году региональная диагностика не проводилась.

4.1.5 Независимая оценка качества образовательных результатов

В 2022 году не проводилась.

5. Оценка организации учебного процесса

Учебный план соответствует требованиям организационно- правовых документов, соответствует образовательным запросам социума и целевым установкам реализации основных образовательных программ учреждения,100% и качественное выполнение учебного плана создает оптимальные условия для повышения качества образования, успешного прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации, их самореализации в образовательной среде социума и продолжения ими образования

Расписание уроков составляется с учётом СанПин 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к расписанию».

Расписание составлено на основе учебного плана и обеспечивает его реализацию во всех предметных областях. Все виды расписания взаимосвязаны друг с другом, образуют целостную систему.

Образовательный процесс осуществляется в школе в одну смену, с пятидневной учебной неделей для 1-9классов и шестидневной неделей для 10-11классов. В расписании после основных уроков вынесены уроки

физической культуры 10-11 классов, так как в школе один спортивный зал для всех классов.

Расписание уроков регламентировано расписанием звонков. Начало занятий в 8.00. Между уроками предусмотрены перемены: три перемены по 15 минут после первого, второго и третьего урока, после четвёртого и пятого урока - 10 минут. Продолжительность уроков – 40 минут.

При распределении предметов в расписании учитываются благоприятные и неблагоприятные дни недели, продуктивные и непродуктивные уроки в течение дня, трудность предметов, недельные биоритмы учащихся и равномерность распределения учебной нагрузки.

В расписании учтены материально-технические условия: всем учащимся и учителям предоставлены равные возможности для занятий в соответствующих учебных кабинетах образовательного учреждения, спортивном зале, мастерских, кабинетах ИЗО, музыки, химии, физики и других. При составлении расписания приложено максимум усилий по обеспечению единства урочной и внеурочной деятельности. Учитывается занятость учащихся в факультативах, школьных и внешкольных занятиях, музыкальной и художественной школах.

Расписание систематически анализируется, делается корректировка (при необходимости). Школьное расписание соответствует требованиям, предъявляемым к расписанию нормативными документами.

При составлении расписания учтён биоритмологический оптимум умственной работоспособности детей школьного возраста, который приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Также учтён ход дневной и недельной кривой возрастной, умственной работоспособности учащихся, шкала трудности предметов.

В расписании уроков для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2-3 -х уроках, сдвоенные уроки отсутствуют.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку не группируются в один день.

Расписание уроков регламентировано расписанием звонков. В 1-х классах проводится не больше трёх уроков в день в 1 четверти. Во 2-4-х классах - не больше пяти уроков в день. Понедельник, пятница - наиболее облегчённые по нагрузке дни, вторник, среда - максимальные по нагрузке дни. В первых классах соблюдается динамическая пауза после второго урока. Продолжительность уроков в 1-ом классе – 35 минут, в 2-4 классах — 40 минут. В 1-ом классе используется ступенчатый режим. Расписание уроков

размещено на первом и втором этаже и на сайте школы для удобства учеников и их родителей (законных представителей).

6. Оценка востребованности выпускников.

9класс						
	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	52	100	35	100	61	100
Допущенных к ГИА	52	100	35	100	61	100
Получили аттестат, продолжают обучение:	52	10,0	27	77	59	96,7
-в 10классе	16	30,8	13	37	23	38,9
-в профессиональных организациях	32	61,5	14	51,8	33	55,9
-на краткосрочных курсах	4	7,6	0	0	0	0
-работают , не учатся	1	1,9	0	0	3	5,1
-не определены	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат, продолжают обучение:	0	0	8	23	2	3,3
-в образовательной организации второй год	0	0	8	23	2	3,3
-в профессиональных организациях	0	0	0	0	0	0
-в форме семейного образования	0	0	0	0	0	0
-не работают , не учатся	0	0	0	0	0	0
-не определены	0	0	0	0	0	0
11класс						
Всего обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, из них	20	100	19	100	12	100
Допущены к ГИА	20	100	19	100	12	100
Получили аттестат, продолжают обучение:	19	95	17	90	11	92
-в организациях высшего образования	9	45	9	56	7	58,3
- в профессиональных организациях	10	50	5	31	5	41,7
-на краткосрочных курсах	0		0	0	0	0
-в армии	1	5	0	0	0	0
-не работают , не обучаются	0	0	0	0	0	0
-не определены	0	0	0	0	0	0
-не получили аттестат	0	0	0	0	0	0

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего педагогических и административных работников в 2021-2022 г. – 36

«Заслуженный учитель РФ» - 1,

«Отличник народного просвещения» - 3,

«Почетный работник общего образования РФ» - 8,

Медаль за заслуги перед Отечеством – 0

«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»-1

Анализ кадрового потенциала:

	2020		2021		2022	
	Всего	% к общему числу педагогических работни	Всего	% к общему числу педагогических работни	Всего	% к общему числу педагогических работни

		КОВ		КОВ		ОВ
Всего работников	61		59		56	
Всего педагогических работников	36		34		30	
Высшей категории	4	11,1	4	11,8	4	13,3
Первой категории	16	44,4	15	44,2	15	50,0
Соответствие занимаемой должности	8	22,2	7	20,6	10	33,3
не имеют категории	8	22,2	8	23,6	1	3,3
Высшее профессиональное образование	28	77,7	26	76,5	23	76,7
в том числе педагогическое	27	75,0	25	73,6	22	73,3
Среднее профессиональное образование	8	22,2	7	20,6	7	23,3
в том числе педагогическое	6	16,6	5	14,8	4	13,3
Начальное профессиональное образование	0	0	0	0	0	0
Не имеют профессионального образования	0	0	0	0	0	0
Почетный работник	8	22,2	9	26,5	8	26,7
Доцент	1	2,7	0	0	0	0
Медаль за заслуги перед Отечеством	0	0	0	0	0	0
Заслуженный учитель	1	2,7	1	2,9	1	3,3
Ветеран труда	3	8,3	4	11,8	5	16,7
Отличник народного просвещения	3	8,3	2	5,9	1	3,3
Общий стаж менее 3 лет	2	5,5	2	5,9	0	0
Педагогический стаж менее 3 лет	1	2,7	2	5,9	0	0
Общий стаж от 3 до 5 лет	1	2,7	0	0	2	6,7
Педагогический стаж от 3 до 5 лет	2	5,5	0	0	2	6,7
Общий стаж от 5 до 10 лет	3	8,3	1	2,9	0	0
Педагогический стаж от 5 до 10 лет	3	8,3	2	5,9	0	0
Общий стаж от 10 до 15 лет	1	2,7	1	2,9	1	3,3
Педагогический стаж от 10 до 15 лет	4	11,1	4	11,8	2	6,7
Общий стаж от 15 до 20 лет	8	22,2	3	8,9	3	10,0
Педагогический стаж от 15 до 20 лет	8	22,2	6	17,7	4	13,3
Общий стаж от 20 и более	21	58,3	27	79,5	24	80,0
Педагогический стаж от 20 и более	17	47,2	20	58,9	22	73,3
Моложе 25 лет	2	5,5	2	5,9	0	0
25-35 лет	4	11,1	2	5,9	2	6,7
35 лет и старше	30	83,3	30	88,3	28	93,3

8. Оценка качества учебно- методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности школы за 2022 г. определено на основе анализа работы по методическому сопровождению деятельности за 2021-2022 (2 полугодие) и 2022-2023 (1 полугодие) учебные годы в соответствии со следующими поставленными целями и задачами:

Цель методической и инновационной работы: создание условий для методического сопровождения учителей по реализации Федеральных государственных стандартов 1-11 классов, подготовки к введению обновленных стандартов НОО и ООО (1 и 5 классы), введению обновленных ФГОС НОО И ООО с 01 сентября 2022 г., подготовки к обновлению ФГОС СОО, освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, концепций, создания информационных, науч-

ных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей.

Задачи:

1. Совершенствовать системную методическую работу для повышения результатов качества образования обучающихся (механизмы: разработка и внедрение концепции и программы повышения качества образования в школе, методические рекомендации, использование актуальных практик различных уровней, повышение квалификации по ВПР, ГИА, функциональной грамотности и другим направлениям), использование материалов международных исследований, банков заданий по разделам ГИА, ВПР, платформы РЭШ по формированию функциональной грамотности.

2. Продолжить обеспечение методической адресной поддержки деятельности учителей по устранению выявленных педагогических затруднений для повышения качества обучения (на основе рекомендаций в т.ч. МКУ «ЦРО»), для эффективной сдачи ГИА как жизненно необходимого ориентира обучающихся.

3. Разработать основные образовательные программ НОО (2-4 классы), НОО (обновленные ФГОС 1 классы), ООО (6-9 классы), ООО (обновленные ФГОС 5 классы), СОО и обеспечить методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования, внедрение новых концепций преподавания, моделей нового типа заданий ВПР, обеспечить методическую поддержку системы ВСОКО, системы подготовки и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

4. Продолжить создание условий для развития профессиональных и личностных качеств педагога, повышения квалификации.

5. Продолжить поддержку осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся (реализация программы «Одаренные дети»).

6. Обеспечить методическое сопровождение реализации программы развития МБОУ «СОШ №1» (внедренческий этап) по теме «Внедрение и развитие функциональной грамотности как условия достижения нового качества образования».

7. Создать условия для изучения эффективных методических практик, анализа, обобщения и распространение инновационного опыта, наставнической деятельности.

Для решения данных задач структурная организация методического сопровождения образовательной деятельности в 2022 году продолжила свое действие.

Структура методического сопровождения:

- Стратегический уровень: научно-методический совет, экспертный совет, аттестационная комиссия школы (заместитель директора, руководители

направлений методической работы из числа высококвалифицированных педагогов).

- **Тактический уровень:** ШМО, советы по управлению отдельными направлениями методической работы, рабочие группы, проблемные (творческие) группы, аттестационная комиссия, управление программой наставничества.

- **Оперативный уровень:** постоянно действующие методические годовые семинары.

Организация методической работы школы осуществлялась в 2021-22 г. на основе законодательства РФ, распорядительно-нормативной документации регионального, муниципального и школьного уровней.

В школе создано 5 школьных методических объединений (ШМО). Руководят ШМО педагоги первой и высшей категории. Каждое ШМО имеет свои методические темы, которые соотносятся с темами школы и города по содержанию деятельности:

ШМО	Методическая тема
ШМО учителей начальных классов	«Совершенствование педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС НОО»
ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка	«Развитие творческого потенциала учителей в условиях введения новых ФГОС»
ШМО учителей математики, информатики	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения»
ШМО учителей истории, обществознания, музыки и ИЗО.	«Профессиональная компетентность учителей как основа современного качества образования в условиях введения ФГОС»
ШМО учителей естественнонаучных дисциплин, технологии, физкультуры и ОБЖ	«Современный урок - основа качественного образования в российской школе»

Ежегодно на начало учебного года утверждается циклограмма методической работы, издаются приказы: «Об организации методической работы в МБОУ «СОШ №1».

Учебно-методическая работа школы основывается на различных видах анализа, самоанализа, результатах внешней экспертизы. В 2022 году проводилась самодиагностика педагогических работников учреждения с использованием ресурсов УО города (МКУ). В самодиагностике приняли участие 23 педагога (68%). Педагогам в онлайн - формате было предложено 75 вопросов по пяти направлениям:

1) **оценочная компетенция** - наличие умений оценивать достижения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; делегировать функцию контроля и оценивания педагога обучающемуся; создавать обучающемуся в процессе оценочной деятельности психологически комфортную атмосферу;

2) **методическая компетенция** - определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

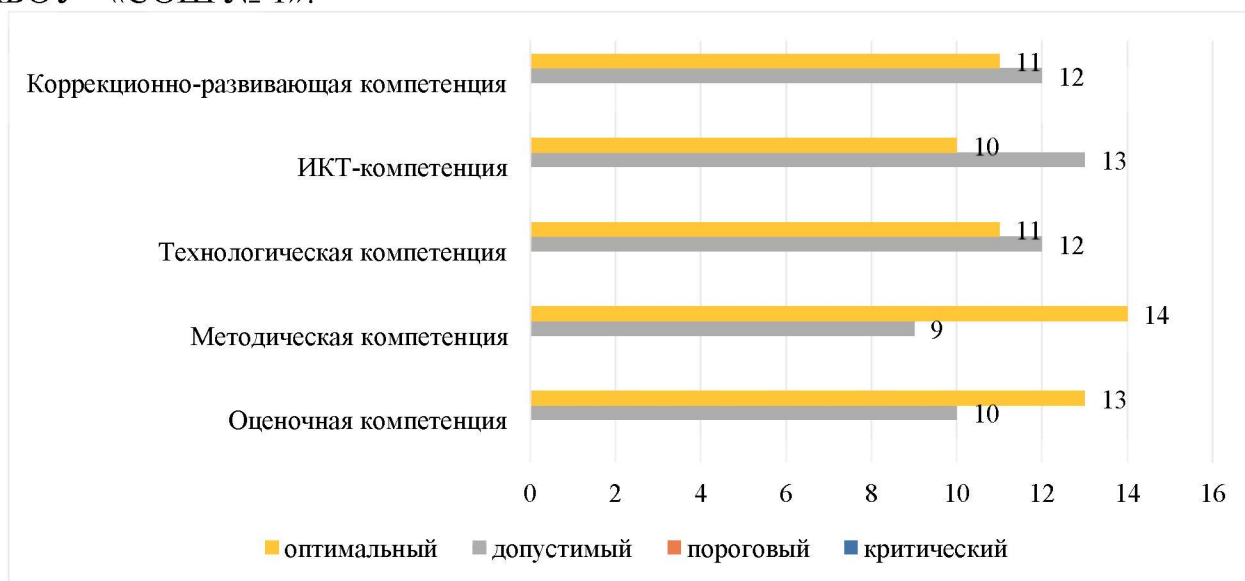
3) **технологическая компетенция** - совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и

их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

4) **ИКТ-компетенция** - готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

5) **коррекционно-развивающая компетенция** - готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На диаграмме представлены результаты самодиагностики педагогов МБОУ «СОШ № 1».



По результатам самодиагностики все компетенции у педагогических работников МБОУ «СОШ № 1» сформированы на пороговом и допустимом уровне, что говорит об «эффективности организационно-методической работы в образовательном учреждении».

Данные результаты мониторинга использовались при планировании работы по методическому сопровождению педагогических работников на уровне образовательного учреждения в 2022 г.: результаты мониторинга учтены при разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (образовательных карт); скорректированы индивидуальные образовательные маршруты (образовательные карты) педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений; сформирован запрос на курсы повышения квалификации с учетом профессиональных затруднений педагогов; рассмотрена возможность представления опыта на муниципальном уровне. Рассмотрена возможность вхождения педагогических работников в муниципальный реестр наставников в составе не менее 15%.

В 2022 г. Управление Администрации города провело самодиагностику школ по восьми магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения России». Всего школой №1 было набрано 113 баллов из

119 возможных (87,3 %), определен рейтинг среднего уровня. Методический совет школы, ШМО изучили адресные направления работы, обозначили проблемы школы и ввели в работу:

1. Раздел «Знание»: качество и объективность (обеспечение 3ч внеурочной деятельности), корректировка намечена на 2022-2023 уч.г.

Отсутствует сетевое взаимодействие: провести педагогический совет.

2. Раздел «Учитель. Школьные команды». Методическая работа оценена: повышение квалификации (3б из 3), организация методического сопровождения - 2б из 3 развитие системы наставничества - 2б из 3, конкурсное движение - 3 б из 3б (87%).

По результатам самодиагностики по магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» наибольший процент от максимального балла (16 баллов-100%) набрали МБОУ «СОШ№1», МАОУ «СОШ№11», МАОУ «СОШ №12» им. Семенова В.Н. (по 87,5%).

По данным адресным предложениям были приняты меры по достижению показателей по магистральному направлению «Учитель. Школьные команды»:

1. Были изучены предложения ГАУ ДПО ИРО и др. организаций, программы которых входят в федеральный реестр. Доведены до сведения педагогических работников предложения по прохождению ДПП ПК, поступающих в течение учебного года. Проведен анализ образовательных потребностей педагогов (направлений курсовой подготовки).

Курсы повышения квалификации педагогов по направлениям курсовой подготовки

Направления	2020	2021	2022
Количество педагогических и административных работников, прошедших курсовую подготовку по направлениям	28	25	32
ФГОС	+	+	+
Предметная, ФГОС	16	16	5
Воспитание ФГОС, профилактика	2	1	3
Информационная безопасность	7	0	3
Подготовка экспертов	0	0	0
Переподготовка	1	1	0
Инновационная деятельность	4	3	1
Менеджмент	4	5	0
ОВЗ ФГОС	4	3	15
Педтехнологии ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	3	1	
Функциональная грамотность		8	4
ИКТ ЦИФРОВИЗАЦИЯ	2	2	2
Служба медиации (профилактика суицида)	2	1	0
Оказание доврачебной помощи	+	1	0
По обновленным ФГОС		1	22
ИТОГО			
Количество курсов за год	45	43	55

В 2022 г. продолжилась деятельность педагогов по повышению квалификации. Активизировалась курсовая подготовка педагогов по обновленным ФГОС, работе с детьми ОВЗ.

В школе имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки, ведётся персональный мониторинг освоения программ повышения

квалификации педагогов. Можно отметить действенную помощь МКУ «ЦРО» (К.Т.Н.) в создании базы данных по курсовой подготовке педагогов и использованию ими личных кабинетов.

Результативность работы школы по обеспечению организации повышения квалификации педагогов достаточно высокая. Процент прохождения курсовой подготовки от 97 до 100%.

2. Использованы результаты диагностики профессиональных дефицитов (апрель 2022г.) для построения методического сопровождения педагогических работников.

3. Проводится постоянная работа по мотивированию педагогов к участию в конкурсном движении: сопровождение потенциальных участников педагогических конкурсов, в том числе в подготовке материалов для участия в конкурсах; совершенствование системы материального и морального стимулирования педагогических работников; выявлены затруднения педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Основным показателем профессионального уровня педагогов является показатель их аттестации. На конец 2022 г. 4 педагога имеют ВКК, 15 педагогов - 1КК, 10 педагогов - соответствие занимаемой должности, 1 педагог не имеет категории и соответствия занимаемой должности. В сравнении с 2021 г. количество педагогов на 1КК увеличилось на одного. Количество без категории соответствия занимаемой должности уменьшилось с восьми до одного.

Основной задачей методического сопровождения является совершенствование системной методической работы по повышению качества обучения детей.

Сравнительный анализ показывает следующее:

В 2020-2021 учебном году качество обучения по результатам учебного года несколько снизилось: 2 выпускника 11 класса (русский, математика) не получили аттестат о среднем образовании, 8 выпускников 9 классов оставлены на 2 год (математика).

Отмечены стабильные результаты по русскому языку, истории, географии. Школа работала в 2020-21 гг. под грифом «Школа с умеренно низкими образовательными результатами».

В 2021-22 учебном году качество обучения по результатам учебного года также снизилось: 1 выпускник 11 класса (математика) не получил аттестат о среднем образовании, 2 выпускника 9 классов оставлены на 2 год (география, биология), успеваемость начального и основного общего образования стабильна. Качество обучения начального общего образования понизилось на 3,2% (с 54% до 51%). Результаты успеваемости и качества обучающихся основного общего образования стабильны. С 2019 по 2022 учебный год успеваемость стабильна, качество освоения общеобразовательной программы понизилось (с 46% до 41%), что объясняется большим % заболеваемости коронавирусом и ОРВИ

обучающихся и педагогов и большой педагогической нагрузкой (при дефиците педагогических кадров в городе).

Школа не попала в 2022 г в перечень образовательных организаций, показавших признаки необъективности принятых мер по оценке качества обучения.

Возрастает количество выбывших обучающихся, что объясняется выездом жителей города в другие населённые пункты Иркутской области и регионы России.

Непосредственная разработка учебно-методического обеспечения по повышению качества обучения осуществляется каждым педагогом, ведущим курс, модуль, предмет в соответствии с учебным планом школы.

В школе выработана следующая система, когда каждый учитель имеет и использует:

1. Нормативно-правовые документы (стандарты ФГОС по уровню образования, требования к планируемым результатам (в стандартах), методические рекомендации по организации образовательной деятельности), основные образовательные программы школы.

2. Учебно-программные документы: в системе работы ШМО разрабатываются и рекомендуются к утверждению рабочие программы педагогов в соответствии с утвержденным положением.

3. Учебно-методическое обеспечение: учебники и дополнительная литература (в т.ч. электронный вариант), каталоги, справочники, методические рекомендации, методические конструкторы, положения (по проведению предметных олимпиад), комплекс средств оценки знаний, методический комплект системы контроля (демоверсии), документы мониторинга качества усвоения дисциплины по городу, региону, рекомендации по выполнению проектных, исследовательских работ.

4. Информационное обеспечение: знание ресурса библиотеки, ее фонда, перспектив приобретения учебников, пособий, техническое обеспечение (подача заявок педагогами, ШМО).

В 2022 году по обновленным ФГОС НОО и ООО (1 и 5 классы) методическое сопровождение осуществлялось через разработку и реализацию ОО программ для 1 и 5-х классов, рабочих программ в формате «Конструктор», проведение методических семинаров по сопровождению образовательной деятельности педагогов. В системе проводился контроль.

Учебно-методическая работа

по организации деятельности педагогов по результатам ВПР

в 2022 уч. г. школьными методическими объединениями, педагогами:

1. Внесены изменения в рабочие программы по предметам ООП ООО (согласно расписанию проведения ВПР) в разделы «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Тематическое планирование», рассмотрены на заседаниях методического совета, ШМО и оформлены протоколами.

2. Внесены изменения в отдельную графу конспекта, технологической карты урока по коррекции дефицитов, проблемных полей обучающихся.

3. Разработаны и используются индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации дефицитов знаний по учебным предметам по итогам ВПР (работа со слабоуспевающими).

4. Педагогам было рекомендовано: вести классификацию ошибок, опираться на преемственные связи, сформированные ранее и формируемые УУД.

Результаты проведенного анализа определили необходимость использования дифференцированного и индивидуального подходов в работе педагогов (учитель должен иметь реальное представление об уровне подготовки каждого обучающегося, и, исходя из него, помочь поставить вместе с учеником цель, которую он может достичь).

Были проведены заседания ШМО учителей - предметников и учителей начальных классов, на которых были рассмотрены результаты проверочных работ для корректировки дальнейшей работы по устранению дефицитов обучения. При обсуждении уделялось внимание выявлению сильных и слабых сторон в преподавании, корректировке и введению педагогических приемов с целью работы с отстающими обучающимися (протоколы ШМО, методических советов).

Проведены школьные методические семинары по подготовке рабочих программ, самоанализа педагогами результатов проведения ВПР. Педагоги школы активно участвовали в работе вебинаров по теме реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования на основе результатов ВПР.

Методической службой школы разработана в 2021-22 уч.г. программа повышения качества образования, проведена работа по ее плану по основным направлениям:

Так методическое сопровождение работы педагогов в течение года выстроено по плану мероприятий методической работы по повышению объективности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году и системной подготовки к ГИА, что отражено в протоколах методического совета, протоколах ШМО:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Заседание НМС №3: 1.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады. Справка подготовки к региональному этапу школьников. 2. Подготовка к обновленным ФГОС (1, 5 классы). 3.Урок по ФГОС, соблюдение требований ВСОКО. «Работа над темами, которые обучающиеся плохо усвоили в 1 полугодии». 4. Корректировка программы развития школы. 5. Кураторство молодых специалистов. 6. Уровень сформированности функциональной грамотности.	Январь 2022	Заместитель директора Члены методического совета
2	Заседание НМС №4: 1. Итоги месячника взаимопосещения педагогов. 2. Состояние преподавания с использованием способов формирующего, критериального оценивания: русский язык, физика, математика, биология, обществознание.	Апрель 2022	Заместитель директора Члены методического совета

	3. О подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации. 4. Работа педагогов над западающими темами по результатам ГИА.		
3	Заседание НМС №1: 1. Координация методических направлений работы школы. 2. Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ – 2022, для определения приоритетных направлений методической работы на 2022/23 учебный год и корректировки плана подготовки к ЕГЭ – 2023. 3. Об утверждении рабочих программ, списка используемой учебной литературы. 4. О неделе молодых педагогов. Планы УО. 5. О школьных семинарах в 2022/23 уч.г. 6. Об образовательных картах педагогов, их роли в работе над затруднениями в педагогической деятельности. 7. О подготовке к школьному этапу Всероссийской олимпиады. 8. О подготовке аттестационных документов в 2022/23 учебном году.	Сентябрь 2022	Заместитель директора Члены методического совета
4	Заседание НМС №2: 1. О проверке решения методического совета №1 от 01.09.2022г. 2. О проектах программы развития. 3. Подготовка к муниципальному семинару «Школа-школе». 4. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 5. Проектная деятельность обучающихся, защита тем проектов. 6. Об утверждении методических рекомендаций «План подготовки к ГИА 2023», его использовании. 7. Чтение справок по контролю за качеством преподавания предметов обществознания, математики.	Ноябрь 2022	Заместитель директора Члены методического совета

В течение 2022 г. осуществлялся тематический контроль работы педагогов по выполнению данной задачи. Содержание справок по темам проверки:

1. Анализ учебно-методической работы по организации деятельности педагогов по результатам ВПР за 2021-22уч год, 2022 г (2 полугодие).

2. Справка - информация № 2 по плану мероприятий методической работы по повышению объективности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.

3. Справка - информация № 3 по плану мероприятий методической работы по повышению объективности проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.

4. Справка по итогам посещения уроков математики в 9А классе МБОУ «СОШ №1» (учитель математики М.Н.А.).

5. Справка по итогам посещения уроков 2А класса (учитель Ш.Т.В.) , 3Б класса (учитель Л.Г.Н.) по тематическому контролю «Работа со слабоуспевающими».

6. Справка «Анализ работы педагогов 1 классов по обновленным ФГОС» (В.О.А., Г. Е.В.).

7. Справка «Анализ работы педагогов 5 классов по обновленным ФГОС»

8. Справка «Итоги входного контроля по определению уровня функциональной грамотности учащихся».

9. Справка «Реализация программы наставничества».

10. Справка «Участие детей с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, НПК».

11. Справка «Уровень сформированности УУД. Анализ комплексных работ» в 2022 г.

Результаты методической работы педагогов по руководству проектной деятельностью обучающихся.

Ежегодно проводится системная работа в формате проектной подготовки и защиты индивидуальных итоговых проектов. Все обучающиеся 9 и 11-х классов успешно осуществляют защиту. Проектная деятельность является эффективной технологией в достижении метапредметных результатов. В мае 2022 года был успешно проведён семинар муниципального уровня «Школа – школе» по теме «Место и роль индивидуального образовательного проекта в достижении метапредметных результатов».

**Результаты деятельности педагогов в 2022 году
в рамках реализации программы «Одаренные дети».**
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
(муниципальный этап), 7-11 классы

№	Предмет	ФИО ученика	Место	ФИО педагога
1	Биология	Т. Иван, 8 класс	победитель	Р. Л. И.
2	Биология	М. Алёна, 9класс	призёр	Р.Л. И.
3	Экология	Г. Алёна, 9 класс	призёр	Р.Л.И.
4	Астрономия	Д. Анастасия, 10 класс	призёр	М. А. В.
5	ОБЖ	И. Елена, 8 класс	призёр	П. Н. В.
6	ОБЖ	М. Валерий, 9 класс	призёр	П. Н. В.
7	География	И. Алёна, 10 класс	призёр	М. А. В.
8	Математика	Д. Анастасия, 10 класс	призёр	М. Н. А.
9	Технология	Н. Михаил, 8 класс	призёр	М.А. П.
10	Технология	С. Андрей, 8 класс	призёр	М. А. П.
11	Право	Б. Кристина, 9 класс	призёр	Л. Н. Б.
12	Право	Г. Анастасия, 10 класс	победитель	Н.Т. В.
13	Право	П. Алёна, 10 класс	призёр	Н.Т. В.
14	Регион право	Г. Анастасия, 10 класс	участник	Н. Т. В.
15	Регион астрономия	И. Алёна, 10 класс О.Николай, 8 класс	участник	М. А. В.
16	Регион экономика	Б. Кристина, 9А	участник	Л. Н. Б.

Вывод:

- количество призёров в сравнении с 2021гг. понизилось на 2 призёра, победителей 2(победители по ОБЖ, праву), в 2021г.- 1 победитель.
- школа приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике; праву, астрономии.
- не приглашены для участия в муниципальном этапе учащиеся по предмету МХК.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников
(муниципальный этап)
2020-2022гг.**

	2020г.	2021г.	2022г.
Всего	63	55	59
Победители	-	1	2
Призёры	17	14	11
Регион участие	1 литература	1 экономика	3 астрономия, право, экономика

Вывод:

1. увеличилось количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

2. количество участников стабильно;
 3. увеличилось количество победителей, количество призёров стабильно.

Муниципальная олимпиада «Созвездие предметов»

№	Предмет	ФИО ученика	Место	ФИО педагога
1.	Математика	У. Людмила, 5 класс	3 место	Т. Е. В.
2	Технология	З. Кирилл, 5 класс	3 место	М. А. П.
3	Технология	Р. Павел, 6 класс	3 место	М. А. П.
4	Окружающий мир	О. Всеволод, 3 класс	3 место	А.Т. Д.
5	Биология	А. Варвара, 5 класс	1 место	М. А. В.
6	Биология	У. Людмила, 5 класс	2 место	М. А. В.
7	Биология	Р. Павел, 6 класс	2 место	М. А. В.
8	Биология	Я. Роман, 6 класс	3 место	М. А. В.
9	Русский язык	Б. Михаил, З. Владимир, 4 класс	участники	Г.Е. В.
10	Русский язык	А. Рада, Д. Александр, 3 класс	участники	В. Н. В., Л. Г. Н.
11	Русский язык	К. Яна, С. Юлия, 2 класс	Участники	Б. В. В., Ш. Т. В.
12	Окружающий мир	К. Маргарита, 4 класс	Участник	В. О. А.
13	Математика	А. Михаил, К. Дмитрий, 4 класс	Участник	К.О. Н.
14	Математика	В. Клим, О. Александр, 3 класс	Участник	А. Т. Д., Л. Г. Н.
15	Математика	К. Леонид, Ч. Константин, 2 класс	участник	Б. В. В., Ш. Т. В.
16	Математика	Р. Павел, 6 класс	участник	М. Н. А.
17	Математика	Я. Роман, 6 класс	участник	М.Н. А.
18	Математика	А. Рубина, 5 класс	участник	Т. Е. В.
19	Английский язык	П. Виктория, 5 класс	участник	Б.В. Н.
20	География	Р. Павел, 6 класс	участник	М. А. В.
21	География	Я. Роман, 6 класс	участник	М. А. В.
22	География	А. Варвара, 5 класс	участник	М. А. В.
23	География	У. Людмила, 5 класс	участник	М. А. В.
24	Русский язык	Г. Татьяна, 6 класс	участник	С. Т. А.
25	Русский язык	Д. Марина, 6 класс	участник	С.Т. А.
26	Русский язык	А. Варвара, 5 класс	участник	Ш. И. Б.
27	Технология	А. Рубина, У. Людмила, 5 класс	участник	П.Н. В.
28	Технология	У. Карина, Х. Светлана, 6 класс	участник	П. Н. В.

2.Муниципальная олимпиада «Созвездие школьных предметов» (2-4 классы)

Приняли участие-14

Из них- русский язык-6

математика -6

окружающий мир- 2

3. Городская олимпиада «Созвездие школьных предметов» (5-8 классы)

Приняли участие -22

Из них- Биология-4, география-4, математика-4, русский язык-3, технология-6, английский язык-1, физика-0, химия-0, музыка-0.

Итого: 36 участников (2021г.- 38), 7 - призёров (2021г.- 1 призёр) ,1-победитель (2021г.- победителей нет)

Муниципальная олимпиада ТРИЗ

Муниципальное образовательное учреждение МБОУ СОШ №1

№	ФИО учащегося	Класс	ФИО учитель
1	К.И. Д.	3А, участник	Ш. Т. В., учитель начальных классов
2	К.К. Н.	3Б, участник	Б. В.В., учитель начальных классов

3	У.А. И.	4А,участник	В.Н.В., учитель начальных классов
4	О. К.А.	4Б,участник	К. О. Н., учитель начальных классов
5	И. Е. С.	8Б,призёр	Л.Н. Б., учитель истории, обществознания
6	Ш.В.В.	8Б, призёр	Л.Н. Б., учитель истории, обществознания
7	М. А..С.	9А, призёр	Л.Н. Б., учитель истории, обществознания
8	У.Л.А.	6Б, призёр	П. Н. В., учитель ОБЖ

Выводы: количество призёров в сравнении с 2021г. увеличилось на 3, количество участников (8) на уровне 2021г.

Результаты работы НОУ в 2022 г:

1. Региональный фестиваль модельеров и дизайнеров-Ж.А.,9 класс, призёр учитель М. Т. Ф.

2.Городская НПК «Шаг в будущее» (8-11 классы)- Б.А.,10 класс, тема"История переписей населения России и их значение для социально-экономической и демографической политики", учитель Л. Н. Б.; призёр, 2 место.

И. А., 9 класс, тема "Жизнь и творчество Усть- Илимского художника Никиты Шоболова", учитель П. Н. В., победитель.

3.Муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы "Этот большой мир"- Голубицкий Павел,3 класс, Творческая работа «Мое увлечение – игрушки из помпонов», учитель А.Т.Д, Диплом победителя; О. К.,3 класс, тема "Русский пряник- забытая традиция", учитель Л. Г. Н.победитель

XXIрегиональные интеллектуальные соревнования "Шаг в будущее, Юниор!", О.К., 4 класс, участник, учитель Л. Г. Н.

Конференция	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Региональный фестиваль модельеров и дизайнеров	1	1
Муниципальная научно-практическая конференция школьников«Шаг в будущее» для старшей школы (8-11 классы)	2	2
Муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ учащихся начальной школы "Этот большой мир"	2	2
XXIрегиональные интеллектуальные соревнования "Шаг в будущее, Юниор!"	1	

Вывод: учащиеся школы не участвовали в НПК "Шаг в будущее, Юниор!". Впервые Ж. А., 9 класс стала призёром регионального уровня, увеличилось количество призёров и победителей в сравнении с 2021г.(на 1).

Вывод: организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников школы является эффективной.

Проблемы: большая нагрузка педагогов (русский язык, математика, английский язык, физика).

9. Оценка качества библиотечно-методического обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ СОШ № 1, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основными задачами в этом учебном году являлись:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой.
- Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.
- Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.
- Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
- Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ.
- Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

Школьная библиотека МБОУ СОШ №1 обеспечена современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования.

Фонд школьной библиотеки составляют учебники, методическая, справочная, художественная литература. Учебники соответствуют рабочим учебным программам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам, и утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, энциклопедии. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

Библиотечный фонд МБОУ «СОШ № 1» 2020, 2021, 2022 г.

Наименование показателей	2020г	2021	2022
Библиотечный фонд	649	649	649
Методическая и художественная литература	262	262	262
Учебники	9526	12345	13829

Как видно из данной таблицы, школьная библиотека пополняется только учебной литературой. Библиотечный фонд методической и художественной литературы остается на прежнем уровне.

Школьная библиотека располагает фондом электронных носителей в количестве 101 экз. Из них:

	2020	2021	2022
Электронные приложения к учебникам	40	40	40
Аудиовизуальные документы	61	61	61

Для организации библиотечного фонда в 2022 учебном году проводилось:

- Ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников.
- Составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учетом их требований, его оформление.
- Согласование и утверждение заказа на учебники с администрацией
- Контроль за выполнением сделанного заказа.
- Прием и техническая обработка поступивших учебников - оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание.
- Прием и выдача учебников – май-август 2022 г.
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий - в течение учебного года.
- Изучение и анализ использования учебного фонда.

Несмотря на прилагаемые усилия, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке отсутствуют компьютеры для пользователей библиотеки, маленький читальный зал, требует расширения площади.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями, периодическими изданиями и художественной литературой недостаточная. Площадь библиотеки требует расширения, требуются персональные компьютеры, для пользователей библиотеки.

10. Оценка качества материально- технической базы

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально–технические и учебно-методические условия. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения занятий оснащены учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности. Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1970 году, четырехэтажное железобетонное крупнопанельное строение с крыльцом. Здание размещено на земельном участке (21 803 кв.м.), где выделены зоны: футбольное поле и игровая площадка для учащихся

начальных классов. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

В школе имеется необходимый набор учебных помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся на уровне начального общего образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, на уровне основного и среднего общего образования - по классно-кабинетной системе.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Общая площадь здания школы – 5728,6 м², в том числе: учебных кабинетов - 44, актовый зал – 1, лаборантские - 3, библиотека с книгохранилищем и читальным залом – 1, административные кабинеты – 6, кабинет социально-психологической службы - 2, медицинский кабинет – 1, процедурная медицинского кабинета – 1, столовая – 1, подсобные помещения – 11, туалеты – 10, умывальные – 6, кабинет логопеда – 1, большой спортивный зал – 1, малый спортивный зал – 1.

Площадь учебных кабинетов – 2043,41 кв. м. Кабинеты: физики (70,5 кв.м.) с лаборантскими (15,2 кв.м.), химии (71,7 кв. м.) с лаборантской (18,3 кв. м.), биологии (71,1 кв. м.) с лаборантской (16,4 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Вентиляция в школе приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением, проветривание помещений осуществляется во время перемен.

Содержание оборудования территории ОУ.

Территория ОУ ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы. В МБОУ «СОШ №1» большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса: Меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории)

1. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а) объектовые и локальные системы оповещения: Оповещение сотрудников и посетителей учреждения.

Система спроектирована ИП Наумова в 2020 году, смонтирована в 2021 году ООО «СибТех», обслуживание производится ООО «КЭТС». Система оповещения – автономная, предполагает возможность голосового воспроизведения объявления.

- В состав системы оповещения и управления СОУЭ входят:

- прибор управления системой речевого оповещения «Октава-80Ц», блок усилителя мощности «Октава-100Б», акустические системы «АС-3-30/100 (НМ)», «Рупор-ДБ», «Рупор ДТ», максимальная мощность усилителя

звуковой частоты не менее 60Вт.: оповещательные приборы: световые табло Молния-12В (24 шт.). Замки электромеханические «Полис-12А».

Площадь защищенных помещений составляет – 5728,6 кв.м.-100%.

б) резервные источники электроснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, водоснабжения, системы связи: нет

в) технические системы обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию), оповещения о несанкционированном проникновении на объект (территорию) или системы физической защиты: на вахте установлена кнопка экстренного вызова полиции по SMS/GSM каналу – 1 ед., закреплена за № **89526319512**.

Сигнал тревоги выводится на пульт дежурного Усть-Илимского ОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области»

г) стационарные и ручные металлоискатели: есть
телевизионные системы охраны: территория учреждения включает в себя внешнее и внутреннее видеонаблюдение.

Наружное видеонаблюдение: для охраны периметра территории учреждения используются аналоговые цветные камеры NOVIcam W69AMR в количестве 6 ед. Видеокамеры установлены на фасаде административно-учебного здания, по его периметру. Высота установки 7 м. Установленные видеокамеры обеспечивают обзор главного и запасных въездов на территорию учреждения. Общая площадь обзора территории составляет - 90%.

Внутреннее видеонаблюдение: для охраны помещений административно-учебного здания учреждения используются аналоговые цветные камеры NOVIcamW93AR20 в количестве 17 ед. (из них: 11 камер внутреннего видеонаблюдения и 6 камеры наружного видеонаблюдения).

Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, возможность архивирования и хранения данных в течение 30 дней, изображение выводится на экран монитора дежурного вахтера, ООО «Телнет» и ЕДДС) системы охранного освещения: количество фонарей (прожекторов) установленных на фасаде административно-учебного здания – 4 ед. марки ДРЛ. Здание имеет основную и дублирующую сеть электроснабжения, имеется дежурное освещение. Резервный источник электроснабжения (дизель-генератор) отсутствует.

2. Меры по физической защите объекта (территории):

а) количество контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): 1;

б) количество эвакуационных выходов: 5 – для выхода людей из здания школы; 2 – для выезда транспортных средств с территории школы; 4 калитки для выхода людей с территории школы.

3. Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

а) наличие документа, подтверждающего соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности: имеется

б) наличие системы внутреннего противопожарного водопровода:

отсутствует;

в) наличие противопожарного оборудования, в том числе автоматической системы пожаротушения:

Автоматическая противопожарная сигнализация:

Проект Система спроектирована ИП Наумова в 2020 году, смонтирована в 2021 году ООО «СибТех», обслуживание производится ООО «КЭТС». Система оповещения – автономная, предполагает возможность голосового воспроизведения объявления. Указания путей эвакуации и разблокирования эвакуационных выходов. В состав системы оповещения и управления СОУЭ входят:

- прибор управления системой речевого оповещения «Октава-80Ц», блок усилителя мощности «Октава-100Б», акустические системы «АС-3-30/100 (НМ)», «Рупор-ДБ», «Рупор ДТ», максимальная мощность усилителя звуковой частоты не менее 60Вт.: оповещательные приборы: световые табло Молния-12В (24 шт.). Замки электромеханические «Полис-12А». Автоматическая пожарная сигнализация работает в круглосуточном режиме. При срабатывании датчиков АПС тревожное извещение поступает на пульт пожарной охраны.

Наличие первичных средств противопожарной защиты:

- огнетушители: 47 ед. (углекислотные – 7 шт., порошковые – 40 шт.) ОП-3;

Наличие первичных средств пожаротушения позволяет своевременно обеспечить локализацию очагов возгорания на территории учреждения. Первичные средства пожаротушения расположены на всех этажах, производственных мастерских, актовом зале, кабинетах: информатики, химии, физики, биологии, ОБЖ и др.

Автоматическая система пожаротушения отсутствует.

4. План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД России и территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз: Приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска приказ №302-0 от 02.09.2019 г., приказ №301-0 .

Содержание здания и помещений

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1» имеются все необходимые помещения

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В МБОУ «СОШ №1» имеются медицинский и прививочный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры учащиеся проходят на базах ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника», МУ «Городская больница №1».

Помещения для работы медицинских работников:

- медицинский кабинет – 1
- процедурная медицинского кабинета – 1

Специально оборудованная столовая на 180 посадочных мест, для учащихся установлены раковины новые взамен старых для мытья рук и питьевой фонтанчик с ограничительным кольцом, в столовой осуществляется горячее питание. Приобретена новая столовая мебель на 180 посадочных мест. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам охраны труда, ТБ, пожарной безопасности.

Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников:

столовая – 1, в том числе: обеденный зал – 1, кухня – 1, подсобные помещения – 6 (пищеблок)

Объекты физической культуры и спорта

Спортивные залы площадью 300,6 кв.м. и 83,3 кв.м. оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек оснащены «шведской стенкой», спортивным канатом, спортивным бревном, баскетбольными кольцами, гимнастическим мостиком, гимнастическим конем, мячами волейбольными, баскетбольными, футбольными, для метания, волейбольной сеткой, скакалками, дисками, штангой, турниками, стойкой для прыжков в высоту, гимнастическими канатами, теннисным столом, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами. Летом в 2019 году в спортивном зале был проведен капитальный ремонт (замена окон, освещения и покраска стен и потолка). На стадионе есть футбольное поле, беговая дорожка, волейбольная площадка, спортивная площадка.

Актовый зал площадью 239,9 кв.м. оснащён акустической системой, микрофонами, что способствует проведению различных мероприятий.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Кабинеты	Описание оборудования
Кабинет ОБЖ	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев) - стол учительский, стул учительский, классная доска, шкаф, с проектор, ноутбук, принтер, Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет музыки	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев), стол учительский, стул учительский, – Проектор, ноутбук, баян, музыкальный центр, пианино.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, тумба для обуви, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 14 шт + 28 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, журнальный столик, стенка « Альбина», проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол учительский, стул учительский, классная доска, шкаф, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.

Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол учительский- 2шт, стул учительский, классная доска, шкаф, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, шкафы, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, шкаф, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, шкаф, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, шкаф, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев) - стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, шкаф, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт + 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска, шкаф. Компьютер мобильный педагога с предустановленными многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения тип 1, Многофункциональное устройство i-SENSYS MF4550d, Визуализатор цифровой с программным обеспечением Gaoke GK-9000A, интерактивная доска, Комплект лабораторного оборудования "Цифровая лаборатория для начальной школы" Зсна, Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов с водой и воздухом Корнельсон, Комплект лабораторного оборудования для проведения исследований природных сообществ Корнельсон, Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментов со светом и звуком Корнельсон, Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений Корнельсон. Система тестирования качеств знаний обучающихся с программным обеспечением (25 пультов обучающихся) SMART Responsr LE Микроскоп цифровой: MicroLife ML-12-1.3 – 3шт Модель "Гигиена зубов" Модель "Строение Земли" Модель часов демонстрационная EDUSTRONG Набор "Части целого. Простые дроби" EDUSTRONG Набор геометрический тел демонстрационный EDUSTRONG Набор музыкальных компакт-дисков (для тренажера Дельфа-142,7 дисков) Набор муляжей для рисования: грибы Эдустронг

	Набор муляжей для рисования: овощи Эдустронг Набор муляжей для рисования: фрукты Эдустронг Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет начальных классов	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 13 шт+ 26 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска , стенка, проектор, ноутбук, экран. Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет биологии	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- , стол учительский, стул учительский, классная доска, проектор, ноутбук, экран.
Кабинет физики	Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев) - Стол демонстрационный для кабинета физики, ноутбук, проектор, экран, стол учительский, стул учительский, классная доска. Шкаф лабораторный
Кабинет химии	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол демонстрационный для кабинета химии. Шкаф лабораторный, Комплект плакатов начала химии Учительский стол, стул учительский, классная доска, проектор, ноутбук, экран.
Кабинет логопед	Имеется в наличии - ноутбук, проектор, интерактивная доска, мфу, Логопедический программный комплекс " Дельфа 142". Набор музыкальных компакт-дисков (для тренажера Дельфа-142,7 дисков). Комплект школьной мебели (ученический стол 9 шт + 18 стульев), стенка, зеркало . Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов, Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Toobaloo Часы песочные 1,3,5 минутные с разноцветным песком. Новый комплект мученической мебели (6 столов+ 12 стульев + 2 учительских стола)Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет ИЗО	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска , компьютер (монитор системный блок).
Кабинет иностранного языка	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев) - стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска , шкаф, проектор, компьютер, экран.Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет математики	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска , шкаф. Компьютер
Кабинет математики	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол компьютерный, стол учительский, стул учительский, классная доска. Проектор, компьютер, экран.
Кабинет математики	Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол учительский, стул учительский, классная доска, трельяж, шкаф. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет иностранного языка	Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска. Шкаф. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет	Имеется в наличии – 10 мест вычислительной техники для учеников,

информатики	кресло офисное 11, компьютер, проектор, интерактивная доска. Комплект школьной мебели Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет информатики	Имеется в наличии – 10 мест вычислительной техники для учеников, 11 кресло офисное, компьютер, проектор, интерактивная доска, экран. Комплект школьной мебели Доступ в интернет и локальная сеть имеется.
Кабинет русского языка	Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска. Шкаф.
Кабинет русского языка	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев) - стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска. Шкаф. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет русского языка	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев) - стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска. Стенка. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет иностранного языка	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев) -, стол учительский, стул учительский, классная доска. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет русского языка	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска. Стенка. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет географии	Имеется в наличии - Проектор, ноутбук, экран. Комплект видеофильмов для кабинета географии, комплект демонстрационных материалов по географии (5 дисков), комплект интерактивных карт по географии, комплект карт по географии, комплект мультимедийных материалов обучения по географии, комплект. Таблицы по курсу географии. Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска. Шкафы.
Кабинет истории	Имеется в наличии - Комплект школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев) - стол ученический, стол учительский, стул учительский, классная доска. Шкаф. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет истории	Имеется в наличии - Комплект новой школьной мебели (ученический стол 15 шт + 30 стульев)- стол ученический , стол учительский, стул учительский, классная доска. Шкаф. Проектор, ноутбук, экран.
Кабинет соц. Педагога Педагог организатор	Имеется в наличии - Компьютер – 2 шт. принтер, стол учительский- 4 шт. шкафы. ноутбук, переносной проектор.

Учебные кабинеты не имеют специальных приспособлений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническая база в 2021-2022 учебном году укреплялась и пополнялась за счет бюджетных средств. В целях создания комфортных условий получения образования учащимися, а также укрепления материально-технической базы школы за счет средств бюджета 2021-2022 учебном году были приобретены следующие товары и выполнены работы

Субвенция (областной бюджет) за 2022 г.

№ п/п	Наименование расходов	Сумма
1	Учебная литература	820 218,36
2	Оргтехника (ноутбуки, МФУ)	130 000,00
3	Акустическая система, гитара, винтовка, микрофонная стойка	73 824,00
4	Приобретение аттестатов	9 877,00
5	Учебный интернет	52 800,00
6	Бумага формат А4, канцтовары	64 184,00
7	Полиграфическая продукция	3 096,30
ИТОГО:		1 153 999,66

Иные субсидии (собственные средства) за 2022 г.

№ п/п	Наименование расходов	Сумма
1	Хоз. товары	72 918,00
2	Канцелярские принадлежности	63 039,42
ИТОГО:		135 957,42

Иные субсидии (местный бюджет) за 2022 г.

№ п/п	Наименование расходов	Сумма
1	Проведение дератизации, дезинсекции помещения школы	68 959,67
2	Аккарицидная обработка (га)	3 752,00
3	Приобретение пищеварочного электрического котла (КПЭ-250), приобретение материалов для подключения КПЭ-250	273 179,00
4	Выполнение ремонтных работ сплит-системы стационарной морозильной камеры в пищеблоке, ремонт холодильного оборудования мед.кабинета	60 990,00
5	Приобретение табличек Брайля	21 930,00
6	Разработка проектной документации для ремонта системы освещения малого спортивного зала	33 560,00
7	Приобретение материалов для текущего ремонта (сантехника, электрика, лакокраска)	90 217,00
8	Приобретение хоз. товаров (светильники, лампы) каб. №307	20 999,00
9	Выполнение электромонтажных работ по замене светильников в каб. №№ 108, 306, 404, 406	179 286,00
ИТОГО:		752 872,67

Местный бюджет за 2022 г.

№ п/п	Наименование расходов	Сумма
1	Бензин и горюче-смазочные материалы	303 343,96
2	Электротовары	37 800,00
3	Хозяйственные товары	91 543,49
4	Материалы для текущего ремонта	59 147,00
5	Медикаменты	4 350,00
6	Сантехника	17 885,00
7	Запасные части к автобусу	18 240,00
ИТОГО:		532 309,45

Материально-техническая база в 2022 учебном году укреплялась и пополнялась за счет бюджетных средств. В целях создания комфортных условий получения образования учащимися, а также укрепления

материально-технической базы школы за счет средств бюджета в 2022 учебном году были приобретены: учебная литература, приобретена оргтехника.

Выполнено предписание выданное Роспотребнадзором:

1. Проведены работы по выполнению ремонтных отделочных работ в каб. №№ 309, 404.

2. Выполнены электромонтажные работы по замене вышедших из строя светильников в каб. №№108, 306, 404, 406.

3. Приобретены и установлены новые настольные светильники на рабочие места учеников в каб. №307.

4. Разработан проект для ремонта системы освещения малого спортивного зала.

В 2022 году:

- была приобретена новая оргтехника (ноутбуки, МФУ);

- закуплен и установлен новый пищеварочный электрический котел КПЭ-250 в пищеблоке;

- приобретены и установлены таблички Брайля по программе «Доступная среда».

Вся работа школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В перспективе для обучения в учреждение требуется дополнить оснащение учебной литературой, оргтехникой и комплектующим к ней, замена старой школьной мебели на новую, выполнить капитальный ремонт учреждения (замена кровли крыши, замена окон, замена освещения на светодиодное).

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №1» реализуется в соответствии с планом работы школы внутришкольного контроля в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Оценивается:

1. Качество образования:

- по уровню и динамике достижений обучающихся,

- по уровню компетентности учителей, классных руководителей.

Оценка планируемых результатов обеспечивается контрольно-оценочными процедурами (в соответствии с разделами программ ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, ОП СОО) в соответствии с положением «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» с учетом спецификации и кодификаторов планируемых результатов.

Контроль метапредметных результатов проводится по плану проведения комплексных работ, проектной и исследовательской деятельности (сформированность УУД) в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2. Качество образовательной деятельности

- по уровню созданных условий (в том числе психолого-медико-педагогических).

Показатели результативности работы ОУ через «призму» родительской общественности: удовлетворенность родителей работой ОУ составляет 85,0%. Уровень организации деятельности педагогов и управленческой культуры «хороший» - 8,4 балла и 8,3 из 10 баллов, показатель уровня коммуникационной культуры и уровня мотивированности коллектива к педагогической деятельности и моральной устойчивости «высокий» - 9 баллов из 10 возможных. Выводы экспертной комиссии по изучению морально-психологического климата в ученическом коллективе следующие:

- В ученическом коллективе сложился достаточно благоприятный психологический климат.

- Организация образовательного процесса в школе способствует развитию у школьников интеллектуальных способностей, формированию практических умений и навыков в вопросах жизненного выбора.

12. Выводы и заключения

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (с дополнениями 2022 г.). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации образовательной деятельности учреждения соблюдаются и позволяют реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, стремятся в соответствии с перспективным планом повысить ее, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Проблемные вопросы по реализации анализируемых направлений образовательной деятельности обсуждаются в коллективе и вносятся в план работы школы на следующий 2022-2023 учебный год.

**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	562 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	233 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	198 человек / 38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,9 баллов
1.9	Средний балл/оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике(базовый уровень)	3,7 баллов
	по математике(профильный уровень)	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 8,3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/8,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	1/8,3%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/42%
1.19.1	Регионального уровня	10/2%
1.19.2	Федерального уровня	97/17,3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	На период карантина по коронавирусу и по гриппу
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/76,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/73,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/23,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/13,3%
1.29.1	Высшая	4/13,3%
1.29.2	Первая	15/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/57%
1.30.1	До 5 лет	2/6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	12/40%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего компьютеров – 53; Единиц – 0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13829/24,3%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1/да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1/да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1/да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	505человек / 89,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м