

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дом, в котором мы живем» для 5 классов рассмотрена на заседании ШМО (протокол № 1 от 31.08. 2023 г.), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 1». № 246-о от 01.09. 2023 года.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века. В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально - педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Изучение экологических аспектов школьниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Программа создаёт условия для развития творческих способностей. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность.

Задачи:

- Сформировать экологические понятия.
- Развивать умения ухода за растениями.
- Сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях.
- Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации.
- Прививать любовь к природе, родному краю, Родине
- Сформировать умение критически мыслить.

Занятия внеурочной деятельности «Дом, в котором мы живём...», рассчитаны на 1 час в неделю по одному часу, всего 35 часов.

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

Принципы реализации программы:

- Научность;
- Доступность;
- Целесообразность;
- Доступность.

Планируемые результаты обучения

ФГОС основного общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования:**

Личностные универсальные учебные действия:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, обеспечивающая моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план;
- оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Метапредметные результаты: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

Программа обеспечивает: усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям.

Учащиеся должны уметь:

- раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- смоделировать экологическую ситуацию;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
- взаимодействовать в группах;
- находить необходимую информацию на различных носителях;
- демонстрировать результаты своей работы;
- соблюдать правила поведения в природе.
- проводить исследовательскую деятельность.

Формы организации занятий:

Агитбригада, акция, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

Формы контроля: Анализ, анкетирование, выставка, собеседование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс ориентирован не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

Обучающийся научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности;
- использовать различные справочные издания
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств ;
- чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел	Содержание
Человек и природа. (3 ч)	Тема 1. Что такое экология (1 ч) Биосфера и ноосфера. Окружающая среда. Определение экологии. Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека. Биотические и абиотические факторы. Экологический мониторинг.

	<p><i>Варианты практических занятий:</i> дискуссия на тему «Возможна ли гармония во взаимоотношениях человека и природы?»</p> <p>Тема 2. Взаимоотношения «человек-природа» в историческом аспекте (2ч)</p> <p>Человек - собиратель. Человек - охотник. Изменение взаимоотношений человека и природы во времени, отражение этого процесса в состоянии здоровья людей. Болезни века.</p> <p><i>Варианты тем для дискуссий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек - хозяин природы или её часть?». 2. «Может ли человек избежать болезней века?».
<p>Естественная среда и здоровье человека (11 ч)</p>	<p>Тема 1. Город и здоровье (5 ч)</p> <p>Процессы урбанизации в мире и в России. Особенности городской среды: состав атмосферы, изменение интенсивности солнечной радиации, загрязнение подземных горизонтов и водных ресурсов, изменение состава грунтов. Источники загрязнения среды в городе.</p> <p>Варианты практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома. 2. Дискуссия на тему: «Человек и город». 3. Исследование бытового мусора. 4. Организация выставки творческих работ: «Вторая жизнь ненужных вещей». <p>Тема 2. Загрязнение пищевых продуктов (3 ч)</p> <p>Источники загрязнения почвы, атмосферы, воды. Нормы содержания химических веществ в продуктах и контроль за соблюдением нормативов. Ядохимикаты и здоровье. Наиболее опасные пестициды и их влияние на здоровье (ДДТ, хлорофос и др.). Правила применения ядохимикатов. Альтернативные методы защиты растений. Опасность избыточного накопления нитратов в живых организмах. Источники накопления нитратов. Особенности накопления нитратов в растениях различных семейств. Распределение нитратов в растениях. Способы уменьшения содержания нитратов в растениях - во время выращивания и кулинарной обработки. Влияние нитратов на здоровье человека. Загрязнение нитратами окружающей среды.</p> <p>Варианты практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение возможных источников накопления нитратов на своих огородах, дачных участках. 2. Составление и анализ списка ядохимикатов, наиболее активно используемых на территории региона. 3. Дискуссия на тему: возможен ли переход к массовому выращиванию экологически чистой продукции? <p>Тема 3. Загрязнение ресурсов и здоровье (3 ч)</p> <p>Значение воды в жизни человека. Загрязнение вод Мирового океана, рек, озёр (источники загрязнения, примеры). Загрязнение водоёмов в России: анализ данных доклада о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Химическое и радиоактивное загрязнение водоёмов. Источники питьевых ресурсов - поверхностные и подземные. Оценка состояния подземных вод в России. Источники загрязнения подземных вод. Питьевые источники и здоровье.</p> <p>Варианты практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения. 2. Изучение состава и качества питьевой воды.
<p>Антропогенная среда и здоровье человека (10 ч)</p>	<p>Тема 1. Загрязнение атмосферы и здоровье (6 ч)</p> <p>Источники загрязнения атмосферы. Обсуждение и анализ материалов по загрязнению атмосферы по докладу о состоянии окружающей среды в России-</p>

	<p>ской Федерации. Наиболее загрязнённые города: а) мира, б) России, в) своего региона. Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Влияние циклонального и антициклонального режима на экологическую ситуацию в городе. Образование смога. Учёт розы ветров при строительстве предприятий, городов, размещении дачных участков. Влияние различных отраслей хозяйства на характер заболеваемости населения.</p> <p>Варианты практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в области (городе), выявление основных источников загрязнения. 2. Изучение запыленности воздуха. 3. Изучение влияния автомобильного транспорта на окружающую природную среду и здоровье человека. <p>Тема 2. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека (4 ч)</p> <p>Химическое загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения: промышленность, транспорт, сельское и коммунальное хозяйство. Понятие о предельно допустимых концентрациях. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры веществ различных классов опасности. Кумулятивный эффект. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Ртуть, кадмий, асбест, фенол, диоксины, свинец, соединения серы, азота (можно рассмотреть и другие вещества - на выбор учителя). Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате влияния человека. Примеры воздействия сочетания различных веществ в окружающей среде на здоровье. Изменение естественного круговорота веществ человеком.</p> <p><i>Варианты практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение загрязнения окружающей среды с помощью снежного покрова. 2. Определение загрязнения окружающей среды с помощью растений – индикаторов.
<p>Экологическая безопасность (8 ч)</p>	<p>Тема 1. Экология в быту (6 ч)</p> <p>Источники экологической опасности в быту. Микроклимат в квартире. Материалы, используемые для обустройства квартиры с точки зрения влияния на здоровье. Обращение с бытовыми химическими веществами.</p> <p>Варианты практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внутреннего обустройства школы: материалы, применяемые для оформления школы, их влияние на здоровье, источники радиоактивного излучения. Оценка степени и характер озеленения в школе и вокруг неё. 2. Оценка экологической обстановки в квартире. Химические вещества и их применение в домашних условиях. 3. Проведение конференций совместно с родителями на тему: «Экология в быту». 4. Конкурс на создание серии запрещающих знаков по теме: «Экологически грамотное поведение в быту», «Экологически грамотное поведение в природе». <p>Тема 2. Растения и здоровье человека (2 ч)</p> <p>Оздоровливающая роль леса. Влияние различных видов растений на состав воздуха, микроклимат и здоровье человека. Рекреационные ресурсы. Охраняемые природные территории. Их влияние на состояние окружающей среды и здоровье людей. Роль зелёных насаждений в городе. Растения - фильтры и накопители вредных веществ. Растения - индикаторы состояния среды. Лекарственные растения: правила сбора, экологически безопасные места сбора, применение.</p> <p>Варианты практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка территорий, на которых живут школьники, с точки зрения обес-

	<p>печения лесными ресурсами. Площади охраняемых территорий с точки зрения благоприятности для проживания населения.</p> <p>2. Оценка состояния и роль зелёных насаждений вблизи школы и места проживания, создание макета изучаемой территории.</p>
<p>Заключительное занятие по всему курсу (2ч)</p>	<p>Варианты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение пресс-конференций по темам всех блоков. 2. Защита учащимися рефератов по изученным вопросам. <p>Оба варианта предполагают приглашение учеников других классов, родителей, представителей различных природоохранных органов.</p> <p>Ряд занятий, предполагающих собственные исследования учеников (например, по изучению источников экологической опасности, выделение благоприятных и неблагоприятных для отдыха участков и т.п.), могут быть продолжены на научно-практических конференциях.</p> <p>Формы работы. Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка.</p> <p>Формы организации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное занятие; <p>Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитические и эвристические беседы; • экологические сказки; • народные, подвижные и интеллектуальные игры; ролевые игры; • работа с объектами живой и неживой природы; • анкетирование. <p>Условия реализации: курс проходит один раз в неделю.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов			Вид деятельности	Форма реализации воспитательного потенциала
		Всего	Теор	Пр		
1.	Что такое экология	1	1	-	беседа	Модуль 3.2 Вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах.
2.	Взаимоотношения «человек-природа» в историческом аспекте	2	-	2	дискуссия	Модуль 3.2 Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
3.	Город и здоровье	5	1	4	беседа, анкетирование, игра	Модуль 3.2 Передача социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
4.	Загрязнение пищевых продуктов	3	1	2	работа с объектами неживой природы, аналитическая беседа	Модуль 3.2 Передача социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
5.	Загрязнение ресурсов и здоровье	3	1	2	работа с объектами неживой природы	Модуль 3.2 Передача социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
6.	Загрязнение атмосферы и здоровье	6	2	4	работа с объектами неживой природы	Модуль 3.2 Передача социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, поли-

						тическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
7.	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	4	1	3	экологическая сказка	Модуль 3.2 Передача социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
8.	Экология в быту	6	1	5	игра	Модуль 3.2 Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
9.	Растения и здоровье человека	2	1	1	игра	Модуль 3.2 Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
10.	Заключительное занятие по всему курсу	2	-	2	итоговое занятие	Модуль 3.2 Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
	Итого	34	8	25		