

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа для 5-9 классов рассмотрена на заседании МО, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №1» № 246-о от 01.09.2023г.

Рабочая программа
по предмету «Информатика»
для 5 класса
(уровень: общеобразовательный)

2022/2023 учебный год

Раздел 1

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» рассмотрена на заседании ШМО (протокол №1 от _____), утверждена приказом директора МБОУ «СОШ № 1» и составлена на основе требований к планируемым результатам освоения ООП _____ МБОУ СОШ №1.

Изучение курса информатики направлено на достижение следующих целей: развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи курса:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

Раздел 2

Планируемые результаты изучения предмета «Информатика»

Таблица 1

Класс	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
5	<ul style="list-style-type: none">• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;• понимание роли информационных процессов в современном мире;• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;• развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;• готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;• смысловое чтение;	<ul style="list-style-type: none">• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. 			
--	---	--	--	--

Предметные результаты

5 класс

Таблица 2

Обучающийся научится (базовый уровень)	Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; • использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; • различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • кодировать и декодировать простейшее сообщение; • определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • базовым навыкам работы с компьютером; • запускать программы из меню Пуск; • изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; • применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; • применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; 	<ul style="list-style-type: none"> • практиковаться в создании текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • практиковаться в создании презентаций с мультимедийными приложениями; • получит представление о тенденциях развития ИКТ;

- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейшие составные документы, рисунки, программы;
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

Раздел 3

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел	Количество часов	Содержание	Форма реализации воспитательного потенциала
Информация вокруг нас.	9	Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человека. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.	Модуль из программы воспитания <ul style="list-style-type: none">• Модуль 3.4• Модуль 3.6
Информационные технологии.	17	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Приемы редактирования. Создание и форматирование списков. Компьютерная графика. Мультимедийная презентация.	
Информационное моделирование	3	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Гра-	

		фики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.	
Элементы алгоритмизации	4	Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.).	
Резерв	1		
Итого	34		

Раздел 4

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Кол-во ч	Тема	Кол-во ч	ЦОР (например, платформы) и ЦЭР (например, диски, электронные учебники и др.)
Информация вокруг нас.	9	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Электронный учебник и задачник
		Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Электронный учебник и задачник
		Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Электронный учебник и задачник
		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Электронный учебник и задачник
		Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Электронный учебник и задачник
		Передача информации Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Электронный учебник и задачник
		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1	Электронный учебник и задачник
		В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Электронный учебник и задачник
		Метод координат	1	Электронный учебник и задачник
Информационные технологии.	17	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов	1	Электронный учебник и задачник
		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	Электронный учебник и задачник
		Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	1	Электронный учебник и задачник
		Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста»	1	Электронный учебник и задачник
		Форматирование текста.	1	Электронный учебник и задачник

		Практическая работа №8 «Форматируем текст»		
		Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	Электронный учебник и задачник
		Табличный способ решения логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»	1	Электронный учебник и задачник
		Наглядные формы представления информации«От текста к рисунку, от рисунка к схеме»	1	Электронный учебник и задачник
		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	Электронный учебник и задачник
		Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Электронный учебник и задачник
		Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Электронный учебник и задачник
		Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Электронный учебник и задачник
		Разнообразие задач обработки информации Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Электронный учебник и задачник
		Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	Электронный учебник и задачник
		Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»	1	Электронный учебник и задачник
		Кодирование как изменение формы представления информации.	1	Электронный учебник и задачник
		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор»	1	Электронный учебник и задачник
Информационное моделирование	3	Преобразование информации путём рассуждений	1	Электронный учебник и задачник
		Разработка плана действий и его запись	1	Электронный учебник и задачник
		Запись плана действий в табличной форме	1	Электронный учебник и задачник
Элементы алгоритмизации	4	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1)	1	Электронный учебник и задачник
		Анимация. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2)	1	Электронный учебник и задачник
		Создаём слайд-шоу Практическая работа № 18 «Создаем слайд-шоу»	1	Электронный учебник и задачник
		Годовая контрольная работа за курс 5 класса	1	Электронный учебник и задачник

Резерв	1	Итоговое обобщение за курс 5 класса	1	Электронный учебник и задачник
		Итого	34	

Раздел 5

Контрольно-измерительные материалы

**Контрольная работа по теме:
«Устройство компьютера. Действия с информацией»
1 вариант**

В задания группы «А» необходимо выбрать 1 вариант ответа из представленных.

А1. Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

А2. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:

- а) органов зрения;
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

А3. Примером текстовой информации может служить:

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) правило в учебнике родного языка;
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

А4. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;

д) газета.

A5. В учебнике по математике одновременно хранится информация:

- а) исключительно числовая информацию.
- б) графическая, звуковая и числовая;
- в) графическая, текстовая и звуковая;
- г) только текстовая информацию;
- д) текстовая, графическая, числовая.

A6. Какой предмет не может рассматриваться как носитель текстовой информации:

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;
- г) кассета с классической музыкой;
- д) газета.

A7. Перевод текста с русского языка на французский можно назвать:

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;
- в) информационным процессом обработки информации;
- г) информационным процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

A8. Какой из перечисленных процессов не является действием с информацией?

- а) Хранение.
- б) Получение.
- в) Передача.
- г) Перенос.
- д) Обработка.

В задании группы «Б» необходимо представить полное решение задачи.

B1. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — по оси OX , второе — по оси OY .

Отметьте точки: 1(1,1), 2(2,1), 3(2,2), 4(3,2), 5(3,3), 6(7,3), 7(7,1), 8(11,1), 9(11,6), 10(7,6), 11(7,4), 12(1,4), 13(8,2), 14(10,2), 15(10,5), 16(8,5).

Соедините точки: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 12 – 1; 13 - 14 - 15 - 16 - 13.

**Контрольная работа по теме:
«Устройство компьютера. Действия с информацией»**

2 вариант

В заданиях группы «А» необходимо выбрать 1 вариант ответа из представленных.

A1. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

- а) дисковод;
- б) оперативную память;
- в) мышь;
- г) принтер;
- д) сканер.

A2. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

A3. Тактильную информацию человек получает посредством:

- а) специальных приборов;
- б) термометра;
- в) барометра;
- г) органов осязания;
- д) органов слуха

A4. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

- а) книга;
- б) радио;
- в) журнал;
- г) плакат;
- д) газета.

A5. Примером хранения числовой информации может служить:

- а) разговор по телефону;
- б) иллюстрация в книге;
- в) таблица суммы чисел;
- г) текст песни;
- д) графическое изображение на экране компьютера.

А6. Перевод текста с немецкого языка на русский можно назвать:

- а) информационным процессом передачи информации;
- б) информационным процессом поиска информации;
- в) информационным процессом обработки информации;
- г) информационным процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

А7. Видеозапись школьного праздника осуществляется для:

- а) обработки информации;
- б) копирования информации;
- в) хранения информации;

А8. Записная книжка в основном используется с целью:

- а) передачи информации,
- б) хранения информации,
- в) обработки информации,
- г) поиска информации.
- д) декодирования информации.

В задании группы «Б» необходимо представить полное решение задачи.

Б1. На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки, координаты которых приведены ниже. Соедините точки в заданной последовательности. Помните, первое число — по оси Ox , второе — по оси Oy .

Отметьте точки:

1(2,6), 2(2,8), 3(1,10), 4(2,11), 5(4,8), 6(13,8), 7(15,6), 8(10,6), 9(8,2), 10(5,2), 11(7,6), 12(7,8), 13(6,10), 14(9,10), 15(10,8).

Соедините точки:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11 - 1; 12 - 13 - 14 - 15.

Критерия оценивания:

Ответы:

Вар	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
1	Г	а	в	Г	Д	Г	В	Г
2	б	Г	Г	б	В	В	В	б

За часть «А» по 1 балу, за часть «В» 2 бала

«5» от 10 до 8

«4» от 8 до 7

«3» от 7 до 6

«2» от 5 до 0

**Контрольная работа по теме:
«Текстовые документы»
1 вариант**

Часть А

1. Что является текстовым документом?

- 1) текст, написанный от руки
- 2) подготовленный доклад, написанный от руки
- 3) текст, созданный с помощью текстового редактора, но без графических рисунков
- 4) все приведённые утверждения неверны

2. Что называют гипертекстом?

- 1) текст большого объёма
- 2) текст, расположенный в Интернете
- 3) текст, расположенный на другом компьютере
- 4) текст, специально организованный для быстрого доступа к нужной части информации

3. Где не нужен гипертекст?

- 1) при организации справочников
- 2) при написании стихотворения
- 3) при составлении энциклопедии
- 4) при построении системы оперативной подсказки

4. В каком случае введено три символа?

- 1) М-П-С
- 2) Red
- 3) #ht4) АБВ.

5. Миша написал: «погодахорошая,пойдем гулять». Сколько «слов» написал Миша?

- 1) одно
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

6. Существует ли абзац, где нет ни одного символа?

- 1) да
- 2) нет

7. Выберите верное утверждение.

- 1) фрагментом текста может быть любое количество строк в разных частях документа
- 2) фрагмент текста — это то же самое, что абзац
- 3) фрагментом текста может быть любая последовательность символов, строк, абзацев, страниц или весь документ
- 4) ни одно из приведённых утверждений не верно

8. Где в текстовом документе количество символов больше?

- 1) в строке
- 2) в абзаце
- 3) во фрагменте
- 4) нельзя однозначно сказать

Часть В

В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы. **Сохраните документ в личной папке в файле Толкиен1.**

<p style="text-align: center;">Властелин колец</p> <p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p> <p style="padding-left: 40px;">Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долог черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</p> <p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p>	<p>Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16. Выравнивание — по центру</p>
	<p>Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине</p>
	<p>Абзацный отступ — 4 см. Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание — по левому краю.</p>
	<p>Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание — по ширине</p> <p>Шрифт — Times New Roman, размер — 12, курсив.</p>

**Контрольная работа по теме:
«Текстовые документы»
2 вариант**

Часть А

1. Что называют текстовым документом?

- 1) заявление о приеме на работу, написанное от руки
- 2) подготовленный доклад, написанный от руки
- 3) текст, созданный с помощью текстового редактора, с графическими вставками
- 4) все утверждения неверны

2. Что применяют при организации гипертекста?

- 1) систему ссылок
- 2) специальное форматирование
- 3) каждый раздел с новой страницы
- 4) графические вставки

3. Какие свойства есть у текстового документа, организованного как гипертекст?

- 1) текст небольшого объема
- 2) текст, расположенный в Интернете
- 3) текст, расположенный в оперативной памяти
- 4) текст, специально организованный для быстрого доступа к нужной части документа

4. В каком случае введено три символа?

- 1) `_хор_`
- 2) `Воу.`
- 3) `#ht4) 1С+`

5. Миша написал: «скоро новыйгод,поздравляю всех!». Сколько «слов» написал Миша?

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

6. Какой символ ограничивает абзац?

- 1) пробел
- 2) конец абзаца
- 3) точка
- 4) тире

7. **Может ли в абзаце быть больше символов, чем в произвольном фрагменте?**

- 1) да
- 2) нет

8. **Выберите верное утверждение.**

- 1) фрагмент текста — это то же самое, что строка
- 2) фрагмент текста — это любое количество строк в разных частях документа
- 3) фрагмент текста — это любая последовательность символов, строк, абзацев, страниц или весь документ
- 4) все утверждения верны

Часть В

В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте имеющуюся информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры

<p style="text-align: center;">Властелин колец</p> <p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p> <p style="text-align: center;"> Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долог черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда. </p> <p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p> <p style="text-align: right;"><i>Д. Толкиен</i></p>	Абзацный отступ — 0 см. Шрифт — Arial, размер — 16. Выравнивание — по центру
	Абзацный отступ — 1 см. Шрифт — Times New Roman, размер — 12. Выравнивание —
	Абзацный отступ — 4 см. Шрифт — Arial, размер — 12. Выравнивание —
	Абзацный отступ — ... Шрифт — ..., размер — Выравнивание —
Шрифт — Times New Roman, размер — 12, курсив. Выравнивание —	

Критерия оценивания:

Ответы:

Вар	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
1	3	4	2	2	3	1	3	4
2	3	1	4	4	3	2	1	3

За часть «А» по 1 балу, за часть «В» 2 бала

«5» от 10 до 8

«4» от 8 до 7

«3» от 7 до 6

«2» от 5 до 0

**Контрольная работа по теме
«Обработка информации»
Вариант 1**

1. Процесс получения информации - это:

- а) выполнение домашней работы
- б) высадка саженцев деревьев
- в) чтение книги
- г) решение задачи по математике

2. Укажите процесс хранения информации

- а) передача по телефону
- б) запись в тетради
- в) чтение учебника
- г) разговор по телефону

3. Что будет являться поиском информации?

- а) получение информации по электронной почте
- б) просмотр фильма
- в) работа с оглавлением книги
- г) перевод текстов на другой язык

4. Примером передачи информации служит:

- а) поиск книги в библиотеке
- б) разговор по телефону
- в) прослушивание музыки
- г) решение задачи по математике

5. Обработка информации, направленная на получение новой информации происходит при: (несколько вариантов ответа)

- а) преобразовании по правилам
- б) систематизации исходной информации
- в) поиске нужной информации
- г) логическом рассуждении

д) кодировании информации

6. Обработка информации, направленная на изменение формы представления информации происходит при:

- а) преобразовании по правилам
- б) систематизации исходной информации
- в) поиске нужной информации
- г) логическом рассуждении
- д) кодировании информации

7. Определить общий признак группы объектов:

Объект	Общее название
А) Волк, медведь, заяц, лиса, лошадь, тигр	
Б) Платье, пиджак, рубашка, брюки, свитер	
В) Кино, пальто, радио, окно, шоссе, стекло	
Г) Берёза, тополь, рябина, липа, яблоня, дуб	
Д) Кефир, творог, сметана, йогурт	
Е) 2, 4, 14, 20	

8. Определить общее правило преобразование информации

а.

Вход	А	Море	529	Парта	Крот
Выход	0	2	Не могу	3	?

б.

Вход	рис	1	2	3	4
Выход	Не могу	3	4	5	?

в.

Вход	3	4	Шов	2	6
Выход	н	ч	Не могу	ч	?

9. Найдите лишний объект в каждом ряду, не имеющий отношение ко всем остальным.

- 1) Рис, макароны, пшено, греча.
- 2) Сказка, стихотворение, басня, песня.

- 3) Песок, дождь, снег, град.
- 4) Шапка, шарф, шляпа, кепка.

10. Дважды выполните последовательность действий (действия записывайте в тетрадь)

- 1) Задумайте любое однозначное число, кроме нуля;
- 2) Умножь его на 5;
- 3) Произведение увеличь в 2 раза;
- 4) К результату прибавь 14;
- 5) Из суммы вычти 8;
- 6) Отбрось первую цифру полученного двухзначного числа;
- 7) Оставшееся число умножь на 7 и раздели его на 2

Какой можно сделать вывод?

11. Лягушка встречала гостей. Лиса пришла раньше медведя, волк – позже зайца, медведь – раньше зайца, сорока – позже волка. Кто пришел раньше всех? В каком порядке приходили гости?

12. Имеются ведро вместимостью 8 л и банка вместимостью 5 л. Как с помощью этих сосудов налить из источника 7 л воды? (Запишите план действий)

**Контрольная работа по теме
«Обработка информации»
Вариант 1**

1. Процесс получения информации - это:

- а) выполнение домашней работы
- б) решение задачи по математике
- в) чтение книги
- г) высадка саженцев деревьев

2. Укажите процесс хранения информации

- а) разговор по телефону
- б) передача по телефону
- в) чтение учебника
- г) запись в тетради

3. Что будет являться поиском информации?

- а) получение информации по электронной почте
- б) работа с оглавлением книги

- в) просмотр фильма
- г) перевод текстов на другой язык

4. Примером передачи информации служит:

- а) поиск книги в библиотеке
- б) решение задачи по математике
- в) прослушивание музыки
- г) разговор по телефону

5. Обработка информации, направленная на получение новой информации происходит при: (несколько вариантов ответа)

- а) логическом рассуждении
- б) кодировании информации
- в) поиске нужной информации
- г) преобразовании по правилам
- д) систематизации исходной информации

6. Обработка информации, направленная на изменение формы представления информации происходит при:

- а) преобразовании по правилам
- б) систематизации исходной информации
- в) кодировании информации
- г) логическом рассуждении
- д) поиске нужной информации

7. Определить общий признак группы объектов:

Объект	Общее название
Лиственница, кедр, ель, сосна	
Яблоня, груша, слива, вишня, абрикос	
Молоток, клещи, топор, пила, отвёртка	
Смородина, крыжовник, малина	
Корабль, колокол, колесо, корова	
1, 3, 11, 21	

8. Определить общее правило преобразование информации

а.

Вход	1	8	Кино	5	23
Выход	4	12	Не могу	9	?

б.

Вход	Стол	Кровать	963	Окно	Дом
Выход	м	ж	Не могу	с	?

в.

Вход	Тигр	Грач	Окунь	437	Кот
Выход	з	п	р	Не могу	?

9. Найдите лишний объект в каждом ряду, не имеющий отношение ко всем остальным.

- 1) Квадрат, прямоугольник, треугольник, точка.
- 2) Наволочка, полотенце, простынь, пододеяльник.
- 3) Трактор, велосипед, автомобиль, автобус.
- 4) Босоножки, сапоги, валенки, ботинки.

10. Трижды выполните последовательность действий (действия записывайте в тетрадь)

- 1) Задумайте любое однозначное число от 1 до 10;
- 2) Умножь его на 2;
- 3) К произведению прибавь 3;
- 4) Полученную сумму умножь на 4;
- 5) Из полученного произведения вычти 12;
- 6) Полученную разность разделите на задуманное число;

Какой можно сделать вывод?

11. На стоянке стоят пять машин. Известно, что «Жигули» стоят перед «Волгой», «Ауди» – после «Тойоты», «Волга» – перед «Мерседесом», «Мерседес» – перед «Тойотой». В каком порядке стоят машины на стоянке?

12. Имеются ведро вместимостью 8 л и банка вместимостью 5 л. Как с помощью этих сосудов налить из источника 7 л воды? (Запишите план действий)

Критерия оценивания:**Ответы:**

№	Вар 1	Вар 2
1	Г	Б
2	Б	Г
3	В	Б
4	Б	Г
5	А, Г	А, Г
6	Д	В
7	Зверь, Одежда, Имя существительное среднего рода, Лиственное дерево, Молочный продукт, Четные числа	Хвойное дерево, Плодовое дерево, Инструмент, Плодовый кустарник, Имя существительное начинается на букву «К», Нечетные числа
8	а – 27, б - 6, в – ч.	а – ч; б – м; в – з.
9	Макароны, песня, песок, шарф	точка, полотенце, велосипед, босоножки
10	Результат число 21	в результате получается число 8.
11	Лиса, медведь, заяц, волк, сорока	Жигули, волга, Мерседес, тойота, ауди
12	1. Налить 5 л в банку 2. перелить в ведро 3. налить 5 л в банку 4. перелить 3 л в ведро (осталось 2 литра) 5. вылить воду из ведра. 6. перелить 2 литра из банки в ведро 7. наполнить банку, перелить в ведро.	1. Налить 5 л в банку 2. перелить в ведро 3. налить 5 л в банку 4. перелить 3 л в ведро (осталось 2 литра) 5. вылить воду из ведра. 6. перелить 2 литра из банки в ведро 7. наполнить банку, перелить в ведро.

«5» от 17 до 13

«4» от 12 до 10

«3» от 9 до 6

«2» от 5 до 0

**Итоговая контрольная работа
по информатике и ИКТ
за курс 5 класса
Вариант 1**

Блок А

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| a) Оперативная память | c) Монитор |
| b) Процессор | d) Клавиатура |

2. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является:

- | | |
|------------|------------|
| a) Текст | c) Схема |
| b) Таблица | d) Рисунок |

3. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- | | |
|--------------|-----------|
| a) Shift | c) Delete |
| b) Backspace | d) Enter |

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- | | |
|-----------------|--------------------|
| a) Панель задач | c) Главное меню |
| b) Рабочий стол | d) Рабочая область |

5. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a) Операционная система | c) Прикладные программы |
| b) Панель задач | d) Командные кнопки |

6. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a) Процессоре | c) В человеческом мозге |
| b) Оперативной памяти | d) На жестком диске |

7. Какое устройство, предназначено для ввода информации в компьютер?

- | | |
|------------|---------------|
| a) Принтер | c) Клавиатура |
| b) Монитор | d) Процессор |

8. Отметьте операцию при форматировании документов.

- | | |
|-------------|--------------------|
| a) Вставка | c) Изменение цвета |
| b) Удаление | d) Поиск и замена |

9. Выберите специальную клавишу.

- | | |
|--------------|-------------|
| a) {End}; | c) {Shift}; |
| b) {Пробел}; | d) {↑}; |

10. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- | |
|--|
| a) Происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации |
| b) Происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания |
| c) Обработка информации не происходит |
| d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы |

11. При форматировании текстового документа происходит ...

- a) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- c) Обработка информации не происходит
- d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

12. При разработке плана действий происходит ...

- a) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- c) Обработка информации не происходит
- d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

13. Информация – это...

- a) Все, что мы слышим
- b) Сведения об окружающем нас мире
- c) Представление числа в памяти компьютера
- d) Последовательность изображений

14. Отметьте современный информационный носитель.

- a) Телевидение
- b) Интернет
- c) Лазерный диск
- d) Телефон

15. Отметьте инструмент графического редактора.

- a) Распылитель
- b) Бумага
- c) Ножницы
- d) Клей

Блок Б

16. Решите задачу табличным способом.

Три девочки – Роза, Маргарита и Анюта представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Розы на то, что ни у одной из девочек имя не совпадает с названием любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?

	Розы	Маргаритки	Анютины Глазки
Роза			
Маргарита			
Анюта			

Ответ: _____

**Итоговая контрольная работа
по информатике и ИКТ
за курс 5 класса
Вариант 2**

Блок А

1. Какое из устройств компьютера является «мозгом» компьютера?

- | | |
|--------------|------------|
| a) Память | c) Монитор |
| b) Процессор | d) Мышь |

2. Наиболее удобной формой для наглядного представления разных числовых данных является:

- | | |
|--------------|------------|
| a) Текст | c) Схема |
| b) Диаграмма | d) Рисунок |

3. Какой клавишей включить режим ввода заглавных букв?

- | | |
|--------------|-------------|
| a) Ctrl | c) Num Lock |
| b) Caps Lock | d) Alt |

4. Область экрана монитора, в которой происходит работа с конкретной программой или документом ...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) Панель задач | c) Окно |
| b) Главное меню | d) Рабочий стол |

5. Как открыть (запустить на выполнение) объект, находящийся на Рабочем столе компьютера

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| a) Щелчком левой кнопки мыши | c) Двойным щелчком левой кнопки мыши |
| b) Щелчком правой кнопки мыши | d) Двойным щелчком правой кнопки мыши |

6. Все программы и данные, необходимые для работы компьютера, помещаются в ...

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| a) Оперативной памяти | c) Постоянную память |
| b) Процессоре | d) На лазерный диск или дискету |

7. Какое устройство, предназначено для вывода информации в компьютере?

- | | |
|------------|---------------|
| a) Сканер | c) Клавиатура |
| b) Монитор | d) Процессор |

8. Отметьте операцию при редактировании документов.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| a) Изменение начертания | c) Изменение цвета |
| b) Удаление | d) Выравнивание |

9. Выберите клавишу управления курсором.

- | | |
|-----------|------------|
| a) {Ctrl} | c) {Shift} |
| b) {↑} | d) {Esc} |

10. При вычислениях по известным формулам...

- | |
|--|
| a) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы |
| b) Обработка информации не происходит |
| c) Происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания |
| d) Происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации |

11. При форматировании текстового документа происходит ...

- a) Обработка информации не происходит
- b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- c) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

12. При написании сочинения происходит ...

- a) Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- b) Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- c) Обработка информации не происходит
- d) Происходит обработка, связанная с получением новой информации и с изменением её формы

13. Код – это...

- a) Все, что мы слышим
- b) Сведения об окружающем нас мире
- c) Система условных знаков для представления информации
- d) Последовательность изображений

14. Отметьте современный информационный носитель.

- a) Телефон
- b) Интернет
- c) Видеокассета
- d) Телеграф

15. Отметьте инструмент графического редактора.

- a) Бумага
- b) Клей
- c) Ножницы
- d) Заливка

Блок Б

16. Решите задачу табличным способом.

Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?

	Белая	Синяя	Красная	Зеленая
Квадрат				
Круг				
Ромб				
Треугольник				

Ответ: _____

Критерия оценивания:**Ответы:**

№	Вар 1	Вар 2
1	b	b
2	b	b
3	c	b
4	b	c
5	a	c
6	d	c
7	c	b
8	c	b
9	c	b
10	b	d
11	a	c
12	b	b
13	b	c
14	c	c
15	a	d
16	Роза – Анютины Глазки Маргарита – розы Анюта - маргаритки	Из зеленой бумаги вырезан квадрат

«5» от 17 до 13

«4» от 12 до 10

«3» от 9 до 6

«2» от 5 до 0